ME - CNDIPT
Nr. VET 2314
Data 04.12.2025

APROB,

Secretar de stat,

[redacted]

PRECIZĂRI

referitoare la aplicarea noilor reglementări metodologice privind învățământul liceal tehnologic, învățământul liceal tehnologic dual, fundamentarea cifrei de școlarizare și aplicarea Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii pentru anul școlar 2026-2027

Legislație aplicabilă:

- prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, denumită în continuare LIP nr. 198/2023,
- OMEC nr. 6.700/2025 de aprobare a *Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în învățământul liceal tehnologic dual, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării*, metodologie aplicabilă învățământului de stat și particular
- OMEC nr. 6.638/2025 de aprobare a *Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării*, metodologie aplicabilă învățământului de stat și particular
- OMEC nr. 6.800/2025 de aprobare a *Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și în învățământul liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027*

- OME nr. 6.469/2022 pentru aprobarea *Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază*, cu modificările și completările ulterioare

- O.M.E.C. nr. 4.350/2025 privind aprobarea *planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi*

- *Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027*, aprobată prin OMEC nr. 6696/2025.

I. Parteneriatul cu operatorii economici - condiție esențială pentru filiera tehnologică

- În cazul învățământului dual, de stat sau particular, parteneriatul cu operatorii economici reprezintă o cerință obligatorie, fără de care nu poate fi asigurată caracteristica prevăzută la art. 35 alin (2) lit. b) din LIP nr. 198/2025, privind învățământul dual ca rută organizată pe bază de parteneriat.

- În cazul învățământului liceal tehnologic clasic (nedual), conform LIP 198/2023 încheierea de contracte cu operatorii economici nu este obligatorie, dar se prevede orientarea practică a filierei tehnologice și se menționează că activitățile de predare/învățare se pot derula la potențiali angajatori cu care unitățile de învățământ au

încheiate contracte de pregătire practică, subliniind totodată organizarea în cadrul filierei tehnologice a programelor menite să dezvolte competențele necesare integrării profesionale ulterioare. Pentru transpunerea acestor prevederi, în Metodologia aprobată prin OMEC nr. 6.638/2025, organizarea stagiilor de pregătire practică din învățământul liceal tehnologic la operatorii economici este stabilită ca **regulă generală**. Excepțiile sunt clar precizate, în legătură cu condițiile și nevoile potențialilor angajatori, în special din sectorul IMM, care nu dispun de resursele necesare pentru asigurarea unei practici de calitate, sau din motive obiective în legătură cu contextul economic și fluctuațiile pieței muncii, restricții în perioade de pandemie, criză economică etc. ISJ/ISMB monitorizează încheierea și derularea contractelor-cadru de parteneriat, realizează activități de îndrumare și control (art. 28 alin. (5)-(8)). Pentru unitățile de învățământ care au încheiate contracte-cadru de parteneriat cu operatorii economici se includ cu prioritate numărul de locuri solicitate de unitatea de învățământ în proiectul planului de școlarizare.

II. Nivelul 3 de calificare integrat în învățământul liceal tehnologic

În conformitate cu dispozițiile LIP nr. 198/2023, clasele de învățământ profesional cu durata de 3 ani, reglementat de Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, se reorganizează, începând cu anul școlar 2026-2027, în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul liceal tehnologic, inclusiv dual, este parte a învățământului obligatoriu, organizat ca învățământ cu frecvență, de regulă, ca învățământ cu frecvență zi. Prin excepție, elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează pentru continuarea studiilor liceale după obținerea unui certificat de calificare de nivel 3, sunt asimilați ca având finalizat învățământul obligatoriu, fără a obține o calificare de nivel 4.

Finalizarea a cel puțin 3 ani în filiera tehnologică sau a 4 ani în învățământul tehnologic special conferă elevului o calificare de nivel 3 și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.

Elevii din filiera tehnologică pot continua studiile în cadrul aceluiași liceu, în vederea participării la examenul de bacalaureat și/sau pentru a obține certificat de calificare profesională de nivel 4, în baza unui examen de certificare a calificării profesionale. Continuarea studiilor pentru finalizarea parcursului liceal în cadrul Învățământului liceal tehnologic, inclusiv dual, nu este condiționată de susținerea și promovarea examenului de certificare a calificării profesionale de nivel 3.

III. Precizări privind proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, la clasa a IX a, cu frecvență de zi - aspecte comune pentru învățământul liceal tehnologic dual și învățământul liceal tehnologic, de stat

Unitățile de învățământ cu ofertă în învățământul liceal tehnologic, organizat după clasa a VIII-a, trebuie să asigure elevilor posibilitatea unui parcurs complet al pregătirii liceale în aceeași unitate de învățământ, până la nivelul 4 de calificare, inclusiv. În acest scop, propunerile pentru planul de școlarizare pentru filiera tehnologică trebuie să indice atât calificarea profesională la nivelul 4 de calificare, cât și calificarea corespondentă de nivel 3 din același domeniu de pregătire de bază.

În cazul parteneriatelor cu operatori economici care solicită doar nivelul 3 de calificare, sau locurile solicitate de aceștia nu asigură decât parțial continuarea parteneriatului după nivelul 3, pentru locurile propuse în planul de școlarizare neacoperite de solicitări ale operatorilor economici la nivelul 4, unitatea de învățământ își asumă să asigure continuarea școlarizării și pregătirea practică a elevilor după finalizarea clasei a XI-a, pentru obținerea unei calificări

de nivel 4 din același domeniu de pregătire profesională, aspect ce se precizează în solicitarea de școlarizare.

Calificările de nivel 3 și 4 care se școlarizează în același program de educație și formare prin învățământul liceal tehnologic și tehnologic dual se stabilesc, la nivelul unității de învățământ, din același domeniu de pregătire de bază.

Pentru stabilirea calificărilor se respectă prevederile OME nr. 6.469/2022 pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază, cu modificările și completările ulterioare.

Pentru calificările profesionale de nivel 4 din domeniul Economic se aleg calificări profesionale de nivel 3 din domeniul Comerț, prevederea care este în curs de reglementare prin modificarea OME nr. 6.469/2022.

Pentru domeniul Protecția mediului sunt în nomenclator calificări profesionale de nivel 4 dar nu și calificări profesionale de nivel 3, pe cale de consecință solicitările de școlarizare se fac numai pentru calificări de nivel 4.

Unitatea de învățământ trebuie să fie autorizată provizoriu/acreditată pentru ambele calificări propuse pentru școlarizare până la aprobarea planului de școlarizare de MEC, cu respectarea prevederilor Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027 nr. 6696 și ale ORDONANȚEI DE URGENȚĂ pentru modificarea și completarea unor acte normative din domeniul educației, aflată în consultare publică conform căreia la art. III se prevede:

(1) Unitățile de învățământ care, în anul școlar 2025-2026, au autorizare de funcționare provizorie/acreditare pentru calificări profesionale de nivel 3 potrivit Cadrului național al calificărilor, de la data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență sunt considerate autorizate provizoriu, prin efectul legii, pentru școlarizarea calificărilor profesionale de nivel 4 potrivit Cadrului național al calificărilor în același domeniu de pregătire profesională.

(2) Unitățile de învățământ care, în anul școlar 2025-2026, au autorizare de funcționare provizorie/acreditare pentru calificări profesionale de nivel 4 potrivit Cadrului național al calificărilor, de la data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență sunt considerate autorizate provizoriu, prin efectul legii, pentru școlarizarea calificărilor profesionale de nivel 3 potrivit Cadrului național al calificărilor în același domeniu de pregătire profesională.

Aspectele specifice privind stabilirea cifrei de școlarizare la clasa a IX-a învățământ liceal tehnologic sunt prezentate la art. 36 din Metodologia aprobată prin **OMEC nr. 6.638/2025 (art. 36), iar pentru** învățământ liceal tehnologic dual, la **art. 14-15 din** Metodologia aprobată prin **OMEC nr. 6.700/2025.** Operaționalizarea acestor aspecte metodologice este realizată prin OMEC nr. 6.800/2025 de aprobare a *Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și în învățământul liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027.*

Pentru solicitările de școlarizare și proiectul planului de școlarizare, se utilizează **modelul din anexele la OMEC nr. 6.800/2025** de aprobare a *Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și în învățământul liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027.*

În cadrul analizelor și deciziilor privind planul de școlarizare pentru filiera tehnologică, beneficiază de prioritate formațiunile de studiu care se constituie pe baza solicitărilor operatorilor economici, în ordinea următoare a priorităților (conf. art.36, alin (4) din Metodologia aprobată prin OMEC nr. 6.638/2025):

- unitățile de învățământ care încheie contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământ liceal tehnologic dual, urmate de
- unitățile de învățământ liceal tehnologic care, pe baza solicitărilor operatorilor economici, încheie contracte-cadru de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor.

În afara priorităților mai sus menționate, se pot include în proiectul planului de școlarizare, cu avizul CLDPS, și formațiuni de studiu fără contracte-cadru de parteneriat, situații pentru care, în cadrul Notei de fundamentare care însoțește proiectul planului de școlarizare transmis de unitatea de învățământ, vor fi prezentate justificări argumentate (art. 36 alin (5) și (6), art. 28 alin. (5) și (6) din metodologia aprobată prin OMEC nr. 6.638/2025).

Cifra de școlarizare pentru fiecare unitate de învățământ preuniversitar particular și confesional pentru învățământul liceal tehnologic, inclusiv dual, se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, în limita capacității de școlarizare stabilite de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar și în conformitate cu prevederile *Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari /preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027.*

Unitățile de învățământ, Operatorii economici, ISJ/ISMB și Centrul Național de Dezvoltarea a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) au în vedere respectarea acțiunilor și a termenelor prevăzute în CALENDARUL etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și în învățământul liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027 aprobat prin OMEC 6.800/2025.

IV. Precizări privind completarea solicitărilor de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, la clasa a IX a, cu frecvență de zi, în învățământul liceal tehnologic dual de stat

Adresa de solicitare de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual se completează și se transmite **fie de către unitatea de învățământ, fie de către operatorii economici**, la Centrul Național de Dezvoltarea a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), prin e-mail pe adresa tvet@tvet.ro, după cum urmează:

a) **În cazul solicitărilor transmise de către unitatea de învățământ**, se utilizează modelul din Anexa nr. 6 la OMEC nr. 6.800/2025 de aprobare a *Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și în învățământul liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027.*

Informațiile din solicitarea unității de învățământ sunt convenite în prealabil cu operatorii economici, astfel încât locurile solicitate la o calificare de nivel 4 CNC și calificarea de nivel 3 corespondentă, din cadrul aceluiași domeniu de pregătire de bază, **să permită constituirea unei formațiuni de studii în limitele efectivelor legale de elevi, care să ofere posibilitatea unui parcurs complet de pregătire.**

Operatorii economici parteneri nu transmit la CNDIPT solicitări separate, în nume propriu, pentru calificările și locurile convenite cu unitatea de învățământ și incluse în solicitarea transmisă de aceasta la CNDIPT.

Se completează toate secțiunile din formularul de solicitare pentru unitatea de învățământ, cu respectarea modelului din Anexa nr. 6 la OMEC nr. 6.800/2025 Veridicitatea informațiilor înscrise în cuprinsul solicitării de școlarizare transmise de către unitatea de învățământ la CNDIPT, se certifică de către operatorul economic partener în învățământul liceal tehnologic dual, prin semnarea Declarației menționate la punctul 6 din formular,

privind acordul referitor la conținutul solicitărilor de școlarizare și pentru utilizarea datelor cu caracter personal.

b) **<u>În cazul solicitărilor transmise de către operatorii economici direct la CNDIPT</u>**, se utilizează modelul din Anexa nr. 7 la OMEC nr. 6.800/2025 de aprobare a *Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și în învățământul liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027.*

Solicitarea transmisă de operatorul economic include numărul de locuri propuse pentru ambele calificări corespondente, de nivel 3 și de nivel 4 din cadrul aceluiași domeniu de pregătire de bază, sau, prin excepție, doar pentru calificări de nivel 3 sau pentru un număr de locuri care la nivelul 4 nu asigură decât parțial continuarea parteneriatului după nivelul 3. În cuprinsul solicitării se precizează denumirea unității de învățământ liceal cu care operatorul economic preferă să încheie contract de parteneriat.

Se completează toate secțiunile din formularul de solicitare pentru operatorul economic, cu respectarea modelului din Anexa nr. 7 la OMEC nr. 6.800/2025.

În situația în care solicitarea este formulată de o organizație care acționează în numele mai multor operatori economici (de ex. cameră de comerț, asociație patronală, cluster/ consorțiu de operatori economici, alte structuri asociative cu personalitate juridică ale operatorilor economici), este necesară completarea, conform precizărilor din formular, a informațiilor privind organizația respectivă în tabelul de la pct. 1.1. și completarea tuturor datelor privind operatorii economici în numele cărora aceasta acționează (câte un tabel la pct. 1.2. pentru fiecare dintre aceștia).

În cazul în care nu există o astfel de organizație, în tabelul de la pct. 1.1. din formular, pe linia „Organizația parteneră care acționează în numele operatorului economic", se completează „NU ESTE CAZUL" iar la pct. 1.2 se păstrează un singur tabel cu datele operatorului economic care face solicitarea în nume propriu și, totodată, se adaptează semnăturile de la finalul documentului.

Operatorii economici nu transmit la CNDIPT solicitări în nume propriu în cazul în care acestea au fost cuprinse în solicitarea transmisă de o organizație de tipul celei mai sus menționate.

De asemenea, operatorii economici nu transmit la CNDIPT solicitări în nume propriu pentru calificările și numărul de locuri convenite cu unitatea de învățământ și incluse în solicitarea transmisă de școală la CNDIPT.

Realizarea propunerilor privind locurile în învățământul liceal tehnologic dual la clasa a IX-a, analiza, avizarea și includerea în proiectul cifrei de școlarizare se derulează în conformitate cu acțiunile și termenele prevăzute în calendarul aprobat prin OMEC nr. 6800/2025.

V. <u>Precizări privind proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, la clasa a IX a, cu frecvență de zi, în învățământul liceal tehnologic de stat</u>

Adresa de solicitare de școlarizare în învățământul liceal tehnologic se completează și <u>se transmite de către unitatea de învățământ</u> la ISJ/ISMB, utilizând modelul din **Anexa nr. 9** la OMEC nr. 6.800/2025 de aprobare a *Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și în învățământul liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027.*

Informațiile din solicitarea unității de învățământ sunt convenite în prealabil cu operatorii economici, astfel încât locurile solicitate la o calificare de nivel 4 CNC și calificarea de nivel

3 corespondentă, din cadrul aceluiași domeniu de pregătire de bază, **să permită constituirea unei formațiuni de studii în limitele efectivelor legale de elevi, care să ofere posibilitatea unui parcurs complet de pregătire.**

Operatorii economici nu transmit la ISJ/ISMB solicitări separate, în nume propriu, pentru calificările și locurile convenite cu unitatea de învățământ și incluse în solicitarea transmisă de aceasta la ISJ/ISMB.

Se completează toate secțiunile din formularul de solicitare cu respectarea modelului din **Anexa nr. 9** la OMEC nr. 6.800/2025. Veridicitatea informațiilor înscrise în cuprinsul solicitărilor de școlarizare, transmise de unitatea de învățământ la ISJ, se certifică de către operatorul economic partener în învățământul liceal tehnologic, prin semnarea Declarației menționate la punctul 6 din formular, privind acordul referitor la conținutul solicitărilor de școlarizare și pentru utilizarea datelor cu caracter personal.

Unitățile de învățământ tehnologic înaintează la ISJ/ISMB:

- solicitările de școlarizare în învățământul liceal tehnologic, în conformitate cu **Anexa nr. 9** la OMEC nr. 6.800/2025;
- situația centralizatoare a solicitărilor operatorilor economici și propunerea de cifră de școlarizare în învățământul liceal tehnologic de stat pentru anul școlar 2026-2027, în conformitate cu **Anexa nr. 5** la OMEC nr. 6.800/2025.

Realizarea propunerilor privind locurile în învățământul liceal tehnologic la clasa a IX-a, analiza, avizarea și includerea în proiectul cifrei de școlarizare se derulează în conformitate cu acțiunile și termenele prevăzute în calendarul aprobat prin OMEC nr. 6.800/2025.

VI. Precizări privind contractul de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul liceal tehnologic

- Pentru contractul de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul liceal tehnologic dual se utilizează modelul din Anexa nr. 1 la *Metodologia privind organizarea, funcționarea și accesul în învățământul liceal* ***tehnologic dual, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării,*** aprobată prin OMEC nr. 6.700/2025.

- Pentru contractul-cadru de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul liceal tehnologic se utilizează modelul din Anexa nr. 1 la *Metodologia privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării,* aprobată prin OMEC nr. 6.638/2025.

În cazul în care operatorul economic își asumă pregătirea practică pentru parcursul complet de pregătire liceală, la art.2, alin (1) din Capitolul III - Obiectul contractului, se înscrie denumirea ambelor calificări corespondente de nivel 3 și 4 din același domeniu de pregătire profesională. În cazul în care operatorul economic își asumă doar nivelul 3 de calificare, nu se completează denumirea calificării de nivel 4.

Partajarea responsabilităților și a unor contribuții specifice între unitatea de învățământ și operatorul economic se realizează în anexa nr. 1 a contractului de parteneriat, care conține informații specifice pentru fiecare calificare, nivel de calificare, clasă/an de studiu și organizarea practicii în unitatea de învățământ sau la operatorul economic. Informațiile de la

punctul 1 din anexa nr. 1 a contractului sunt corelate cu art. 2 din contractul de parteneriat și identice cu cele de la punctul 1 din anexa nr. 2 la contractul de parteneriat ptr învățământul dual, respectiv anexa nr. 3 la contractul-cadru pentru învățământul tehnologic clasic.

VII. Precizări privind contractul individual de pregătire practică

Pentru contractul individual de pregătire practică în învățământul liceal tehnologic dual, se utilizează modelul din Anexa nr. 2 la *Metodologia privind organizarea, funcționarea și accesul în învățământul liceal* ***tehnologic dual, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării***, aprobată prin OMEC nr. 6.700/2025.

Pentru contractul individual de pregătire practică în învățământul liceal tehnologic, se utilizează modelul din Anexa nr. 2 la *Metodologia privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării*, aprobată prin OMEC nr. 6.638/2025.

Contractele individuale de pregătire practică se pot încheia anual, pentru fiecare an de pregătire sau pentru întreaga durată de pregătire practică corespunzătoare nivelului asumat de operatorul economic prin contractul/contractul-cadru de parteneriat încheiat, cu posibilitate de actualizare anuală în funcție de eventuale modificări, în termen de maximum trei săptămâni de la începerea cursurilor.

VIII. Precizări privind bursele oferite de operatorii economici elevilor din învățământul liceal tehnologic dual

Bursele oferite de operatorii economici, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică, reprezintă una din caracteristicile esențiale care diferențiază învățământului dual și reprezintă o componentă importantă în motivarea participarii elevilor.

Operatorii economici care asigură pregătirea practică a elevilor pot acorda o bursă, cel puțin la nivelul celei provenite din fonduri publice pentru învățământul liceal tehnologic, și pot finanța alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor (LIP nr. 198/2025, art. 35 alin (2)). Prin această prevedere, legiuitorul indică un nivel de referință pentru cuantumul minim al bursei, oferind în același timp operatorului economic posibilitatea de a decide cu privire la condiții de acordare a bursei în conformitate cu propriile criterii. Conform Metodologiei aprobată prin OMEC nr. 6.700/2025, cuantumul și criteriile de acordare de burse, susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin material elevilor cu care încheie contracte individuale de pregătire practică sunt stabilite de operatorul economic și se includ în Anexa nr. 2 la contractul de parteneriat pe care îl încheie cu unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială (art. 9, lit. l) și m).

În ceea ce privește nivelul de referință actual pentru cuantumul minim al bursei, în raport cu bursa acordată din fonduri publice, în conformitate cu HG nr. 732 privind Metodologia-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora, pentru anul școlar 2025-2026, cuantumul bursei tehnologice este în prezent de 300 de lei/lună și se aplică elevilor înmatriculați în învățământul profesional de nivel 3 de calificare - care începând din anul școlar 2026-2027 va fi integrat în liceul tehnologic.

IX. Precizări privind aplicarea Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii

În conformitate cu Planurile-cadru aprobate prin O.M.E.C. nr. 4.350/2025, **Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) este format** din:

A. **Stagii de pregătire practică** (abreviate în planurile cadru cu sintagma SPP, a nu se confunda cu Standardele de Pregătire Profesională care descriu calificările profesionale) și
B. **Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională** (abreviate în planurile cadru cu sintagma CAIP).

A. Stagiile de pregătire practică

Tabel 1. Stagii de pregătire practică: număr ore alocate (prezentare succintă)

3.1. **La toate domeniile de pregătire de bază,** pentru care unitățile de învățământ tehnologic și tehnologic dual pot furniza oferte școlare care duc dobândirea calificărilor profesionale de nivel 3 și 4 CNC, **cu excepția domeniului Economic,** **Stagiile de pregătire practică includ:**	3.2. **La domeniul de pregătire de bază Economic,** pentru care unitățile de învățământ tehnologic și tehnologic dual pot furniza oferte școlare care duc dobândirea calificărilor profesionale de nivel 3 și 4 CNC, **Stagiile de pregătire practică includ:**
• 150 ore în clasa a IX-a • 270 ore în clasa a X-a • 270 ore în clasa a XI-a • 150 ore în clasa a XII-a	• 150 ore în clasa a IX-a • 210 ore în clasa a X-a • 210 ore în clasa a XI-a • 150 ore în clasa a XII-a

Tabel 2. Stagii de pregătire practică: număr ore alocate (prezentare detaliată)

Stagii de pregătire practică: Alocare număr ore									
Clasa	Toate domeniile de pregătire de bază cu excepția domeniului ECONOMIC				Clasa	Domeniul de pregătire de bază ECONOMIC			
	a	b	c	Total = a x b x c		a	b	c	Total = a x b x c
	Nr. săptămâni	Nr.zile / săptămână	Nr ore/zi	TOTAL ore an		Nr. săptămâni	Nr.zile / săptămână	Nr. ore/zi	TOTAL ore an
IX	5	5	6	150	IX	5	5	6	150
X	9	5	6	270	X	7	5	6	210
XI	9	5	6	270	XI	7	5	6	210
XII	5	5	6	150	XII	5	5	6	150

Curriculumul asociat Stagiilor de pregătire practică este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii.

La toate domeniile de pregătire de bază, din numărul de săptămâni alocate anual pentru stagiile de pregătire practică, se pot aloca 0-60 de ore pentru **acomodare, învățare remedială,** care constituie **Curriculum pentru acomodare, învățare remedială. Acesta** se poate aloca, după caz, **la decizia unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici parteneri**, pentru discipline de cultură generală și/sau module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare remedială/pregătirea examenului de bacalaureat.

Alocarea acestor ore se face în baza unui document de argumentare/justificare elaborat și asumat de unitatea de învățământ în consultare cu operatorii economici.

B. Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională (CAIP) (0-30 ore)

Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională reprezintă 30 de ore/an de studiu care **se alocă de unitatea de învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale** și care pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală, **în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare inserției pe piața muncii.**

Alocarea acestor ore se face în baza unui document de argumentare/justificare elaborat și asumat de unitatea de învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale.

Flexibilitatea curriculumului, care permite alocarea disciplinelor de cultură generală a 0-60 ore din Stagiile de pregătire practică (SPP) pentru Curriculumul de acomodare și învățare remedială și a 0-30 de ore pentru Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională CAIP **nu poate prevala asupra rolului acestor ore în formarea profesională necesară dobândirii unei calificări profesionale.**

Utilizarea orelor din SPP și CAIP pentru discipline de cultură generală nu are caracter prioritar, ci subsidiar și complementar, în condițiile în care:

a) **nu afectează dobândirea rezultatelor învățării prevăzute în Standardele de pregătire profesională:**
b) **respectă obligațiile asumate față de operatorii economici parteneri;**
c) **este fundamentată pe analiza nevoilor și a opțiunilor elevilor, aprobată de conducerea unității de învățământ și avizată de operatorii economici parteneri.**

Pentru clasele din învățământul tehnologic, **cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv,** se vor aplica prevederile *Ordinului ministrului educației și cercetării privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu predare în limbile minorităților naționale, frecvență zi; învățământul liceal special cu frecvență zi; învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv; învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a disciplinei informatică în regim intensiv; învățământul liceal cu frecvență seral/redusă,* aflat în consultare publică.

Director CNDIPT,
Dalia-Maria DĂRĂMUȘ