Liceul Tehnologic "Ion Bănescu", Mangalia
Str.Negru-Vodă, nr. 19
Telefon/ Fax: 0241/75.32.05
E-mail: lt.ibanescu@yahoo.com
Web: https://ltibanescu.ro

Avizat, Director, prof. Barabaș Virginica

Denumirea proiectului: **NOIEMBRIE CU SENS – RESPECTUL NE UNEȘTE, BUNĂTATEA NE DEFINEȘTE!**

Nr. înreg. la UIP: 2956 / 02.11.2026

**Argument**

Școala reprezintă nu doar un spațiu al formării profesionale și al acumulării de cunoștințe, ci și un mediu în care tinerii își dezvoltă valorile, atitudinile și comportamentele necesare integrării în societate.

În contextul provocărilor cu care se confruntă adolescenții, precum discriminarea, intoleranța, bullyingul, violența verbală, fizică sau digitală, devine esențială promovarea unei culturi școlare bazate pe respect reciproc, empatie, solidaritate și responsabilitate.

Programul **„Noiembrie cu sens – Respectul ne unește, bunătatea ne definește!** valorifică semnificația unor zile internaționale din luna noiembrie, reunind întreaga comunitate școlară în jurul unor valori fundamentale.

Prin activități participative, campanii de conștientizare, voluntariat, creație și dialog, elevii vor fi încurajați să devină promotori ai schimbării pozitive în școală și în comunitate.

**Scopul programului:** Promovarea unui climat educațional incluziv, sigur și armonios, prin dezvoltarea comportamentelor prosociale, a toleranței, a respectului față de drepturile copilului și a atitudinilor de prevenire și combatere a violenței, cu implicarea întregii comunități școlare.

## A. DATE DE CONTACT ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| | |
|---|---|
| Denumirea unității de învățământ | LICEUL TEHNOLOGIC "ION BĂNESCU" |
| Cod SIIIR | 1361105469 |
| Adresă | Str.Negru-Vodă, nr. 19 |
| Localitate | Mangalia |
| Județ/sector | Constanța |
| Telefon fix/Fax | 0241/75.32.05 |
| E-mail | lt.ibanescu@yahoo.com |
| Pagină web | https://ltibanescu.ro |
| Director unitate de învățământ | BARABAȘ VIRGINICA |

| | |
|---|---|
| Preşedinte CPEV | VASILESCU ROXANA |
| Consilier şcolar | HORTOPAN ALINA GABRIELA |
| Echipa de proiect (nume, prenume, funcţie) | Barabaş V. (director), Vasilescu R. (director adjunct), Costea Ileana (CPPE), profesori diriginţi care implementează activităţile programului |

## B. DATE DESPRE PROIECT

| | |
|---|---|
| Titlul proiectului | NOIEMBRIE CU SENS – RESPECTUL NE UNEŞTE, BUNĂTATEA NE DEFINEŞTE! |
| Durata de desfăşurare | noiembrie 2026 |
| Numărul total al cadrelor didactice implicate | 10 |
| Numărul estimat de elevi beneficiari | 150 de elevi de învăţământ liceal, inclusiv profesional |
| Numărul estimat al părinţilor beneficiari | 25 |

## C. OBIECTIVE

**a) Obiective din formular la care contribuie proiectul:**

- Crearea unui climat şcolar sigur, primitor şi de susţinere pentru elevi şi părinţi.
- Îmbunătăţirea relaţiilor şi a coeziunii dintre personalul şcolii, familie şi elevi.
- Încurajarea raportării faptelor de violenţă şi a intervenţiei sigure a martorilor.
- Dezvoltarea abilităţilor socio-emoţionale şi a autoreglării emoţiilor.
- Conştientizarea consecinţelor violenţei, discriminării şi marginalizării.

**b) Cauze ale situaţiilor de violenţă şcolară – ipoteze de analizat şi validat la nivelul liceului:**

Comunicare conflictuală, stereotipuri, excludere din grup, comportamente de umilire în mediul online, dificultăţi de gestionare a emoţiilor şi cunoaştere insuficientă a mecanismelor de sprijin.

## D. NEVOILE SPECIFICE

**a) Nevoi propuse spre validare:**

Activităţi practice de recunoaştere a discriminării şi discursului instigator la ură; dezvoltarea empatiei şi a comportamentelor prosociale; informare despre drepturile copilului; învăţarea reacţiilor sigure la violenţă şi a modalităţilor de solicitare a ajutorului.

**b) Obiective particularizate:**

• Implicarea tuturor claselor în cel puţin o activitate tematică şi într-un produs colectiv.

• Exersarea identificării situaţiilor de excludere, discriminare, hărţuire şi violenţă.

• Formularea de către elevi a unor soluţii şi propuneri pentru un climat şcolar sigur.

• Creşterea cunoaşterii canalelor de sprijin şi raportare disponibile în liceu.

## E. ACTIVITĂŢILE PROPUSE

**1. Descrierea activităţilor la nivelul unităţii de învăţământ**

| Numărul şi | Descrierea succintă a | Resurse umane | Materiale necesare |
|---|---|---|---|

| **denumirea categoriei/activităţii** | **activităţii** | **implicate** | |
|---|---|---|---|
| 1. 13.11 – „Bunătatea se dă mai departe!" | Provocare: fiecare colectiv realizează gesturi concrete de ajutorare, mesaje de apreciere şi „Peretele faptelor bune". Reflecţie despre sprijin şi incluziune. | Elevi, diriginţi, Consiliul Elevilor, personal şcolar, părinţi | Cartonaşe, panou, markere, cutie de mesaje, materiale pentru colectă |
| 2. 16.11 – „Fără HATE, cu RESPECT!" | Concurs tematic interclase, cu cinci probe: „Detectorul de HATE", reformularea mesajelor, jocuri de rol cu două finaluri, campanie digitală şi reacţii rapide la situaţii de excludere. Se punctează argumentarea, empatia şi soluţiile sigure. | Elevi, diriginţi, consilier şcolar, profesori, juriu, Consiliul Elevilor | Fişe cu situaţii fictive, cronometru, proiector, coli, laptopuri/telefoane dacă sunt disponibile |
| 3. 20.11 – „Am drepturi, am voce, contez!" | Escape game „Misiunea drepturilor": echipele rezolvă cinci plicuri cu provocări despre educaţie, nediscriminare, protecţie, viaţă privată şi participare; descifrează codul final. Urmează mini-dezbaterea „Dacă aş fi director pentru o zi", cu propuneri către conducere. | Elevi, diriginţi, consilier şcolar, Consiliul Elevilor, conducere | 5 plicuri/echipă, cartonaşe, fişe de răspuns, cod final, diplome, panou de propuneri |
| 4. 25.11 – „Respectul nu răneşte!" | Campanie de prevenire a violenţei împotriva femeilor: atelier despre relaţii sănătoase, control, violenţă verbală şi digitală; analiză de scenarii fictive, „Semaforul relaţiilor", realizarea unor mesaje şi panglici portocalii. Sunt prezentate resurse de sprijin; nu se solicită relatări personale. | Consilier şcolar, diriginţi, elevi, specialişti invitaţi (după confirmare) | Cartonaşe verde/galben/roşu, fişe de caz, panglici portocalii, afişe, proiector |

## 2. Graficul activităților (diagramă GANTT)

| Activitate | 9–15 nov. | 16–22 nov. | 23–29 nov. |
|---|---|---|---|
| Pregătire, informare și materiale | • | • | |
| 13.11 Bunătatea se dă mai departe | • | | |
| 16.11 Fără HATE, cu RESPECT | | • | |
| 20.11 Am drepturi, am voce, contez | | • | |
| 25.11 Respectul nu rănește | | | • |
| Centralizare, evaluare și diseminare | | • | • |

## F. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultate: patru activități tematice, participarea claselor liceului, panou al faptelor bune, produse de campanie anti-discriminare, fișe de joc și propuneri ale elevilor, materiale de prevenire a violenței, portofoliu digital/fizic.

Impact estimat și măsurare: chestionare scurte înainte/după activități privind recunoașterea discriminării și cunoașterea sprijinului disponibil; centralizarea participării; rubrici de evaluare a produselor; feedback anonim; monitorizarea propunerilor elevilor.

Parteneriate: CJRAE, poliție – structura de siguranță școlară, ONG-uri specializate. Rol: facilitare de ateliere, materiale educaționale, informare privind sprijinul și raportarea.

## DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

### 1. „BUNĂTATEA SE DĂ MAI DEPARTE!"

Data: 13 noiembrie 2026_Ziua Mondială a Bunătății

Tipul activității: educație pentru valori, voluntariat și dezvoltarea comportamentelor prosociale

Grup-țintă: elevii claselor IX–XII

Participanți: elevi, diriginți, cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic

Durata: 50 de minute pentru atelierul la clasă, urmate de provocări practice pe parcursul zilei

Locul: săli de clasă, holurile liceului, biblioteca și alte spații școlare

Activitatea „Bunătatea se dă mai departe! " urmărește să transforme elevii din simpli observatori în promotori activi ai comportamentelor prosociale, prin provocări practice și acțiuni colective care demonstrează că fiecare persoană poate contribui la îmbunătățirea climatului școlar.

**Scopul activității**: promovarea bunătății, empatiei și solidarității în comunitatea școlară, prin implicarea elevilor în activități interactive și acțiuni concrete de sprijin reciproc, în vederea consolidării relațiilor pozitive și prevenirii comportamentelor de marginalizare și excludere.

**Obiective operaționale**

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

O1: să identifice cel puțin trei comportamente prin care pot manifesta bunătate în mediul școlar;

O2: să recunoască importanța empatiei și a sprijinului reciproc în relațiile cu ceilalți;

O3: să propună soluții constructive pentru situații în care un coleg este ignorat, exclus sau are nevoie de ajutor;

O4: să realizeze individual sau în echipă cel puțin un gest concret de bunătate;

O5: să participe la elaborarea unui produs colectiv care promovează respectul și solidaritatea.

**Strategii didactice**

**Metode și procedee**: brainstorming, conversație euristică, joc de rol, învățare prin cooperare, provocări de echipă, reflecție individuală.

**Forme de organizare**: frontal, individual, pe grupe și la nivelul întregii comunități școlare.

**Resurse materiale**: cartonașe colorate, bilețele, plicuri, markere, coli A3, post-it-uri, cutii decorative, panouri și materiale digitale.

Desfășurarea activității:

**1. Captarea atenției** –„Un gest care schimbă o zi"

Profesorul prezintă următoarea situație:

„Un elev nou vine în clasa voastră. Nu cunoaşte pe nimeni, stă singur în pauză şi pare nesigur. Ce ai putea face pentru ca ziua lui să fie mai bună?"

Elevii formulează răspunsuri, iar profesorul conduce discuţia spre ideea că bunătatea nu presupune neapărat gesturi mari sau resurse materiale, ci atenţie, respect şi disponibilitatea de a ajuta.

**2. Jocul „Bunătate sau doar politeţe?"** - Fiecare echipă primeşte cartonaşe cu situaţii şi trebuie să decidă dacă acestea reprezintă un gest de bunătate, o regulă de politeţe sau un comportament care trebuie schimbat.

CARTONAŞUL 1: Un elev îşi ajută colegul săînţeleagă o lecţie dificilă, fără să aştepte o recompensă.

*Gest de bunătate: Oferă sprijin şi timp unei persoane care are nevoie.*

CARTONAŞUL 2: Un elev observă că un coleg a lipsit câteva zile de la şcoală din motive personale. Fără săîl întrebe în faţa clasei ce s-a întâmplat, îi oferă caietul şi se propune săîl ajute să recupereze materia.

*Gest de bunătate: Demonstrează empatie, discreţie şi sprijin, fără a invada viaţa personală a colegului.*

CARTONAŞUL 3: La finalul orei, un elev îi spune profesorului „Mulţumesc!" şi îşi ia rămas-bun înainte de a ieşi din clasă.

*Regulă de politeţe: Este o manifestare de respect şi bună-cuviinţă. Poate fi sinceră şi apreciată, dar nu presupune neapărat un gest suplimentar de ajutor.*

CARTONAŞUL 8: În timpul unui proiect practic, un elev observă că un coleg lucrează mai încet decât ceilalţi. Îi spune: „Mai bine stai deoparte, că ne încurci!", iar echipa continuă fără el.

*Comportament de schimbat: Excluderea şi umilirea afecteazăîncrederea colegului. O soluţie ar fi împărţirea sarcinilor în funcţie de abilităţi şi oferirea de sprijin.*

CARTONAŞUL 9: Un elev găseşte în curtea liceului un portofel. Îl predă la secretariat, fără să ia nimic din el şi fără să aştepte o recompensă.

*Comportament corect şi responsabil: Este un gest de onestitate şi responsabilitate, care poate exprima şi grijă faţă de cel care a pierdut portofelul. Nu orice faptă corectă trebuie clasificată exclusiv drept bunătate.*

3. **„Misiunea bunătăţii"** – Provocare pe echipe

Aceasta este partea principală a activității.Fiecare echipă extrage un plic cu o misiune și are 15 minute pentru a o pregăti sau realiza. Misiunile care presupun deplasări ori interacțiuni în afara clasei pot fi continuate în pauze, cu acordul profesorului.

**Misiunea 1 – Un coleg contează**

Identificați o modalitate prin care puteți include într-o activitate un coleg care participă mai rar. Formulați o invitație respectuoasă, fără a-l pune în dificultate.

**Misiunea 2 – Mesajul care luminează**

Scrieți cinci mesaje sincere de apreciere pentru persoane din comunitatea școlară. Mesajele nu trebuie să fie anonime dacă destinatarul preferă să știe cine le-a transmis.

**Misiunea 3 – Ajutor fără recompensă**

Găsiți o nevoie concretă din școală și propuneți un gest de ajutor care poate fi realizat în siguranță, fără costuri și fără a deranja activitatea didactică.

**Misiunea 4 – Nimeni nu rămâne singur**

Creați un mini-plan cu trei acțiuni prin care clasa voastră poate preveni izolarea și marginalizarea colegilor.

**Misiunea 5 – Bunătatea devine virală**

Realizați un slogan și un afiș digital sau pe hârtie care să încurajeze gesturile de bunătate, fără a expune sau eticheta persoane.

Fiecare echipă prezintă rezultatul în maximum un minut. Se apreciază colaborarea, empatia, caracterul realist al propunerii și respectarea demnității persoanelor implicate.

**4. „Lanțul faptelor bune" – Activitate colectivă**

Fiecare elev primește o bandă de hârtie colorată pe care scrie un gest de bunătate pe care l-a realizat sau pe care își propune săîl realizeze.Benzile sunt unite într-un lanț simbolic al bunătății.Fiecare clasăîși realizează propriul lanț, iar la finalul zilei toate lanțurile sunt reunite într-o instalație colectivă pe holul liceului, sub mesajul: „BUNĂTATEA SE DĂ MAI DEPARTE –ÎN LICEUL NOSTRU, FIECARE GEST CONTEAZĂ!" Lanțul poate rămâne expus pe parcursul lunii noiembrie.

**Rezultate așteptate:** Se urmărește implicarea tuturor claselor în activitate, realizarea unui lanț colectiv al bunătății, stimularea comportamentelor de sprijin reciproc și creșterea conștientizării rolului pe care gesturile cotidiene îl au în prevenirea marginalizării și îmbunătățirea climatului școlar.

**2. „FĂRĂ HATE, CU RESPECT!"** - Concurs interactiv interclase –„Provocarea ambasadorilor respectului"

**Data**: 16 noiembrie 2026 –**Ziua Internațională a Toleranței**

**Tipul activității**: concurs tematic, educație pentru toleranță, incluziune și prevenirea violenței școlare.

Grup-țintă: elevii claselor IX–XII

Durata: 60–90 de minute.

Locul desfășurării: sala de festivități / C.D.I.

Responsabili: coordonatorul proiectului, diriginți, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor.

**Argument**

Discursul instigator la ură, stereotipurile, prejudecățile și comportamentele discriminatorii pot afecta relațiile dintre elevi, favorizând marginalizarea, excluderea socială și apariția conflictelor. Activitatea propune o abordare interactivă, prin care elevii învață să recunoască aceste manifestări și să adopte comportamente bazate pe respect, empatie și solidaritate.

**Scopul activității**

Prevenirea discursului instigator la ură, a marginalizării și a discriminării în mediul școlar și online, prin dezvoltarea competențelor de comunicare nonviolentă, a empatiei și a capacității elevilor de a interveni responsabil în situații de excludere sau agresivitate verbală.

**Obiective operaționale**

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

O1: să identifice forme ale discursului instigator la ură, discriminării și marginalizării;

O2: să diferențieze exprimarea unui dezacord de jignire și de mesajele discriminatorii;

O3: să reformuleze mesaje ofensatoare într-un limbaj respectuos;

O4: să propună modalități sigure și constructive de intervenție în situații de discriminare;

O5: să realizeze mesaje și materiale creative de promovare a toleranței și incluziunii.

**Strategii didactice**

Metode: concurs tematic, învățare prin cooperare, analiză de situații, joc de rol, brainstorming, creație digitală, reflecție.

Forme de organizare: echipe interclase de 4–5 elevi, activitate frontală și pe grupe.

Resurse materiale: fișe de concurs, cartonașe cu situații-problemă, laptop, videoproiector, coli, markere, telefoane/tablete (unde este permis), fișe de jurizare și diplome.

**Desfășurarea activității**

Proba 1_„Detectorul de HATE" - Identificarea și clasificarea unor mesaje și comportamente discriminatorii.

Proba 2_„Transformă HATE în RESPECT!" - Reformularea unor mesaje jignitoare în exprimări respectuoase și constructive.

Proba 3 –„STOP! Schimbă scenariul!" - Jocuri de rol care ilustrează situații de marginalizare și soluții de intervenție.

Proba 4 –„Viralizează RESPECTUL!" - Realizarea unor afișe, sloganuri, meme-uri educative sau mesaje digitale antidiscriminare.

Proba 5 –„Ai 30 de secunde să reacționezi!" - Răspunsuri rapide la situații de discriminare, excludere sau agresivitate online.

Evaluare și premiere: Centralizarea punctajelor, feedback, desemnarea ambasadorilor respectului.

**Evaluarea activității**

Evaluarea se realizează prin punctajul obținut la cele cinci probe (maximum 100 de puncte), observația comportamentelor de colaborare, analiza produselor realizate și feedbackul participanților.Indicatori de evaluare: numărul claselor și elevilor participanți, capacitatea de identificare a mesajelor discriminatorii, calitatea soluțiilor propuse, numărul materialelor educative realizate

**Rezultate așteptate**

- Creșterea gradului de conștientizare a efectelor discursului instigator la ură, discriminării și marginalizării.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare respectuoasă și intervenție responsabilă.
- Consolidarea relațiilor pozitive și a spiritului de echipă.
- Realizarea unei „Galerii a respectului" , cu produsele create de elevi.
- Promovarea unui climat școlar incluziv, sigur și bazat pe respect reciproc.

**Produs final**: „Galeria respectului– Liceul nostru spune NU discriminării!" , alcătuită din afișele, sloganurile și materialele digitale realizate de echipele participante.

3. **„AM DREPTURI, AM VOCE, CONTEZ!"** - Escape game educațional „Misiunea drepturilor" și mini-dezbatere „Dacă aș fi director pentru o zi"

**Data**: 20 noiembrie 2026 – Ziua Universală a Drepturilor Copilului

**Tipul activității**: educație pentru drepturile copilului, participare democratică, prevenirea discriminării și a violenței școlare.

**Grup-țintă**: elevii claselor IX–XII

**Durata**: 80–90 de minute, cu posibilitatea organizării în două sesiuni.

**Locul desfășurării**: sălile de clasă, C.D.I. sau sala de festivități.

**Argument**

Cunoașterea și respectarea drepturilor copilului reprezintă condiții esențiale pentru dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și participativ. Elevii au nevoie nu doar săîși cunoască drepturile, ci și săînțeleagă responsabilitățile asociate acestora și modalitățile prin care își pot exprima opiniile și pot contribui la îmbunătățirea vieții școlare.Activitatea propune o abordare experiențială, prin îmbinarea unui joc educațional de tip escape game cu o mini-dezbatere, stimulând gândirea critică, colaborarea și participarea activă a elevilor la luarea deciziilor care îi privesc.

**Scopul activității**: Dezvoltarea cunoștințelor și competențelor elevilor privind drepturile copilului, prin activități interactive care promovează respectarea demnității umane, nediscriminarea, responsabilitatea și exprimarea liberă și constructivă a opiniilor.

**Obiective operaționale**

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

O1: să identifice cel puțin cinci drepturi fundamentale ale copilului;

O2: să recunoască situații de încălcare a drepturilor și să propună soluții adecvate;

O3: să colaboreze pentru rezolvarea unor provocări educaționale și descifrarea unui cod;

O4: săîși exprime argumentat opiniile privind problemele și nevoile comunității școlare;

O5: să formuleze propuneri realiste pentru îmbunătățirea climatului școlar și respectarea drepturilor elevilor.

Strategii didactice

**Metode și procedee**: escape game educațional, învățare prin descoperire, rezolvare de probleme, studiu de caz, brainstorming, mini-dezbatere, reflecție.

**Forme de organizare**: echipe de 4–6 elevi, activitate frontală și individuală.

**Resurse materiale**: cinci plicuri cu provocări pentru fiecare echipă, fișe de lucru, cartonașe cu situații-problemă, coli, instrumente de scris, cronometru, tablă/flipchart, fișe pentru propunerile elevilor.

Desfășurarea activității

Moment organizatoric - Prezentarea temei, obiectivelor și regulilor jocului. Formarea echipelor.

**Misiunea 1 – „Detectivii drepturilor"**_Asocierea unor situații concrete cu drepturile copilului: educație, exprimare, protecție, viață privată și nediscriminare.

Instrucțiune: Citiți cele cinci situații și asociați fiecare situație cu dreptul corespunzător.

A. Maria dorește să își exprime opinia despre o regulă a clasei.

B. Un elev este împiedicat să participe la ore fără un motiv legitim.

C. Un coleg este amenințat și umilit în mod repetat.

D. Cineva distribuie fără acord conversațiile private ale unui elev.

E. Un elev este exclus dintr-un proiect din cauza originii sale.

Drepturi disponibile:1. Dreptul la educație; 2. Dreptul la protecție împotriva violenței; 3. Dreptul la viațăprivate; 4. Dreptul la nediscriminare; 5. Dreptul la exprimarea opiniei și la participare

**Indiciul:** Câte drepturi distincte ați identificat? (5)

**Misiunea 2 –„Mesajul criptat"** _Descifrarea unui mesaj secret despre respect și formularea unei reguli de conviețuire.

Instrucțiune: Fiecare literă este reprezentată prin poziția sa în alfabet: A = 1, B = 2, C = 3 ⋯ Z = 26.

18 – 5 – 19 – 16 – 5 – 3 – 20

Cuvântul secret: _ _ _ _ _ _ _

După descifrare, răspundeți:

**A.** De ce este important acest cuvânt pentru relațiile dintre elevi?

**B.** Formulați două reguli ale clasei care îl pun în practică:

Regula 1: .....

Regula 2: .....

**C.** Alegeți regula pe care o considerați cea mai importantă și explicați alegerea.

**Indiciul:** Câte reguli vi s-au cerut să formulați?

PENTRU PROFESOR – CHEIA MISIUNII 2

Cuvântul descifrat este RESPECT.Exemple de reguli: „Nu întrerupem colegii când vorbesc" ; „Nu distribuim fotografii sau mesaje private fără acord" .A doua cifră: 2.

**Misiunea 3 –„Judecător pentru o zi"** _Analiza unui caz fictiv de cyberbullying, identificarea drepturilor încălcate și propunerea unor soluții de protecție.

**Obiectiv**: recunoașterea încălcării drepturilor și identificarea unor reacții sigure în situații de cyberbullying.

Cazul **„Fotografia distribuită"**

Andrei, elev în clasa a IX-a, descoperă că o fotografie cu el, făcută fără acordul său într-un moment stânjenitor, a fost distribuită pe grupul clasei. Mai mulți colegi adaugă comentarii jignitoare. Andrei cere ștergerea fotografiei, dar unii continuă să o distribuie. În zilele următoare, evită să mai participe la activitățile de grup.

Sarcina 1. Identificați trei drepturi afectate.

Sarcina 2. Stabiliți dacă afirmațiile sunt adevărate sau false.

1. Distribuirea fotografiei fără acord poate afecta dreptul la viață privată.

2. Dacă mesajul este considerat amuzant de majoritatea clasei, nu poate răni.

3. Un martor poate sprijini colegul fără să redistribuie fotografia.

4. Elevul afectat poate solicita sprijinul unui adult de încredere.

Sarcina 3. Propuneți două măsuri concrete pentru oprirea situației.

Sarcina 4. Formulați o regulă de prevenire a cyberbullyingului pentru grupul online al clasei.

**Indiciul**: Câte răspunsuri „Adevărat" existăîn tabel? Adunați acest număr cu cifra 5.

PENTRU PROFESOR – CHEIA MISIUNII 3

Drepturi afectate: viață privată, demnitate și protecție împotriva violenței; poate fi afectată și participarea la viața școlară.

Răspunsuri: 1–A, 2–F, 3–A, 4–A.

Există 3 răspunsuri adevărate. Pentru a păstra codul jocului, indiciul corect este: numărul răspunsurilor adevărate + 4 = 7.

Exemple de soluții: oprirea redistribuirii, raportarea conținutului, sprijinirea colegului, informarea unui adult de încredere.

A treia cifră: 7.

**Misiunea 4 –„Vocea mea contează”** _Formularea unei propuneri pentru îmbunătățirea vieții școlare și respectarea drepturilor elevilor.

**Obiectiv:** dezvoltarea participării elevilor la viața școlii și formularea unor propuneri constructive.

**Fișa elevilor:** Imaginați-vă că echipa voastră face parte dintr-un consiliu consultativ al elevilor. Conducerea liceului vă solicită o propunere pentru a face școala mai sigură, mai prietenoasă și mai incluzivă.

Alegeți o problemă:

- Elevii noi se integrează greu în colectiv.

- Unii elevi se tem să semnaleze situații de bullying.

- Opiniile elevilor nu sunt întotdeauna ascultate.

- Unele activități școlare nu sunt accesibile tuturor elevilor.

Completați fișa propunerii:Ce problemă vrem să rezolvăm?Ce drept al elevilor este implicat?Ce soluție propunem?Cine ne-ar putea ajuta să o aplicăm?

**Provocarea finală**: Pregătiți un discurs de 30 de secunde prin care să convingeți conducerea liceului că propunerea voastră merită analizată.

**Indiciul**: Câte rubrici ați completat în fișa propunerii?

PENTRU PROFESOR – CHEIA MISIUNII 4

Se acceptă propunerile realiste, argumentate, care respectă drepturile tuturor elevilor.

Exemple: sistem de elevi-mentori, cutie de sugestii, întâlniri periodice cu reprezentanții elevilor, campanii de prevenire a bullyingului.

A patra cifră: 4.

**Misiunea 5 –„Adevărat sau fals?”** _Verificarea cunoștințelor despre drepturile copilului printr-un set de afirmații.

Obiectiv: consolidarea cunoștințelor privind drepturile copilului.

Fișa elevilor

Instrucțiune: Marcați A pentru adevărat și F pentru fals.

1 Toți copiii au dreptul la educație, fără discriminare. ___

2 Dreptul la exprimare înseamnă că pot amenința sau umili pe oricine. ___

3 Copiii au dreptul la protecție împotriva violenței. ___

4 Un elev poate fi exclus din activități doar pentru că provine dintr-o familie cu venituri reduse. ___

5 Copiii au dreptul la viață privată. ___

6 Opinia copilului trebuie luatăîn considerare în funcție de vârsta și maturitatea sa. ___

7 Respectarea drepturilor este doar responsabilitatea profesorilor.

Întrebarea finală: Care este numărul afirmației care vorbește despre dreptul la educație?

PENTRU PROFESOR – CHEIA MISIUNII 5
1–A, 2–F, 3–A, 4–F, 5–A, 6–A, 7–F.
Dreptul la educație apare în afirmația 1.
A cincea cifră: 1.
FINALUL JOCULUI –„SEIFUL DREPTURILOR"

După rezolvarea celor cinci misiuni, fiecare echipă completează: DESCOPERĂ CODUL SECRET!

După deschiderea seifului, profesorul invită echipele să revină la propunerile din Misiunea 4.

**Mini-dezbatere –„Dacă aș fi director pentru o zi ..."** Prezentarea și argumentarea propunerilor elevilor privind siguranța, incluziunea și participarea la viața școlii.

Fiecare echipă are un minut pentru a prezenta problema identificată și soluția propusă. Celelalte echipe pot adresa întrebări constructive, iar la final elevii votează cele mai utile cinci propuneri.

Propunerile selectate sunt reunite într-un document intitulat **„Vocea elevilor – 5 propuneri pentru un liceu mai sigur și mai prietenos"** , care poate fi înaintat conducerii.

**Recomandare pentru organizare**: pregătește câte un set de cinci plicuri pentru fiecare echipă. Pe fișele destinate elevilor păstrează doar cerințele și indiciile, iar răspunsurile din casetele „Pentru profesor" rămân în ghidul coordonatorului.Pentru că activitatea abordează inclusiv violența și cyberbullyingul, folosește numai situații fictive și nu solicita elevilor să povestească public experiențe personale.Astfel, jocul rămâne atractiv, dar are și o finalitate educațională concretă: elevii înțeleg drepturile, exersează reacții responsabile și își fac vocea auzităîn comunitatea școlară.

**4. „RESPECTUL NU RĂNEȘTE!"** - Campanie de conștientizare și prevenire a violenței împotriva femeilor

Mesajul central al activității: *„O relație sănătoasă se construiește prin respect, nu prin frică. Prin încredere, nu prin control."*
**Data:** 25 noiembrie 2026 – Ziua Internațională pentru Eliminarea Violenței împotriva Femeilor

**Grup-țintă:** elevii claselor IX–XII

**Durata:** 50de minute pentru atelier, urmate de activități de promovare a campaniei la nivelul liceului.

**Locul desfășurării:** sălile de clasă, biblioteca, sala de festivități.

**Responsabili:** coordonatorul proiectului, diriginți, consilier școlar, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor.

**Argument**

Violența împotriva femeilor reprezintă o încălcare a drepturilor omului și poate îmbrăca forme fizice, psihologice, verbale, sexuale, economice și digitale. Unele comportamente abuzive, precum controlul excesiv, gelozia posesivă, umilirea sau izolarea de prieteni, pot fi confundate de adolescenți cu manifestări ale afecțiunii.Școala are un rol important în dezvoltarea capacității tinerilor de a recunoaște semnele unei relații nesănătoase, de a respecta limitele personale și de a solicita sprijin în situații de risc.Activitatea propune o abordare preventivă și interactivă, adaptată vârstei elevilor, bazată pe analiza unor situații fictive, dialog, reflecție și realizarea unei campanii de sensibilizare.

**Scopul activității**

Prevenirea violenței împotriva femeilor și promovarea relațiilor interpersonale bazate pe respect, egalitate, încredere, consimțământ și comunicare nonviolentă, prin dezvoltarea capacității elevilor de a identifica comportamentele abuzive și de a solicita sau oferi sprijin în condiții de siguranță.

**Obiective operaționale**

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

O1: să identifice cel puțin trei forme de violență și comportamente de control într-o relație;

O2: să diferențieze comportamentele sănătoase de cele problematice sau abuzive;

O3: să analizeze situații fictive și să propună reacții sigure și responsabile;

O4: să identifice cel puțin două resurse de sprijin disponibile în situații de violență;

O5: să realizeze mesaje de sensibilizare pentru promovarea respectului și prevenirea violenței împotriva femeilor.

**Strategii educaționale**

**Metode și procedee**: brainstorming, conversație dirijată, studiu de caz, joc educațional „Semaforul relațiilor" , învățare prin cooperare, reflecție individuală, creație de mesaje preventive.

**Forme de organizare**: frontal, individual și pe echipe de 4–5 elevi.

**Resurse materiale:** cartonașe roșii, galbene și verzi, fișe cu scenarii fictive, coli colorate, markere, panglici portocalii, afișe, laptop, videoproiector, materiale informative despre serviciile de sprijin.

**Desfășurarea activității**

Moment organizatoric: Prezentarea temei, obiectivelor și a regulilor de participare: respect, confidențialitate și dreptul de a nu răspunde.

„Iubire sau control?" - Brainstorming privind caracteristicile unei relații sănătoase și diferența dintre grijă și control.

„Semaforul relațiilor" - Clasificarea unor comportamente în trei categorii: verde – sănătos; galben – semnal de atenție; roșu – comportament abuziv.

„Ce ai face dacă...?" - Analiza unor scenarii fictive privind controlul, umilirea, amenințările și violența digitală; identificarea unor soluții sigure.

„Respectul nu rănește!" – Campania portocalie -Realizarea de mesaje, afișe și panglici portocalii pentru promovarea relațiilor fără violență.

**Descrierea activităților interactive**

**A. „Iubire sau control?"**

Profesorul adresează întrebarea:*„Cum ne dăm seama dacă un comportament exprimă grijă și respect sau reprezintă o încercare de control?"*

Elevii identifică trăsăturile unei relații sănătoase: încredere, respect reciproc, libertate, comunicare, egalitate, respectarea limitelor personale și absența amenințărilor.Se evidențiază faptul că gelozia excesivă, verificarea telefonului, impunerea unor interdicții sau izolarea de prieteni nu reprezintă dovezi de iubire.

**B. Jocul „Semaforul relațiilor"**

Fiecare echipă primește trei cartonașe colorate și clasifică situațiile prezentate.

VERDE – Relație sănătoasă
GALBEN – Semnal de atenție
ROȘU – Comportament abuziv

1. Partenerii își respectă opiniile, limitele și timpul personal. Pot spune „nu" fără teamă și își susțin reciproc deciziile.
2. Un partener manifestă gelozie repetată, insistă să știe permanent unde se află celălalt sau încearcă săîi influențeze relațiile de prietenie.
3. Un partener amenință, umilește, lovește, constrânge, controlează accesul la bani sau distribuie imagini intime fără consimțământ.

După fiecare situație, echipele argumentează alegerea și propun un comportament alternativ, bazat pe respect.

**C. „Ce ai face dacă...?"**

Elevii analizeazăîn echipe scenarii fictive, precum:

- Un adolescent îi cere partenerei parolele conturilor și se supără dacă aceasta refuză.

- O elevă este umilitățîn mod repetat de partenerul ei în fața prietenilor.

- O persoană amenință că va distribui fotografii private dacă relația se încheie.

- Un coleg observă că o prietenă este izolată și controlată de partener.

Pentru fiecare situație, elevii identifică problema, drepturile afectate și o modalitate sigură de solicitare sau oferire a sprijinului.Se subliniază că intervenția nu trebuie să expună elevii la pericol și că responsabilitatea pentru comportamentul violent aparține persoanei care îl manifestă.

**D. „Campania portocalie – Respectul nu rănește!"**

Fiecare echipă realizează un mesaj sau un afiș de conștientizare, iar elevii pot confecționa panglici portocalii, simbol al solidarității în campaniile de prevenire a violenței împotriva femeilor.

Exemple de **mesaje**:
- „Iubirea nu controlează. Respectul oferă libertate."
- „Gelozia nu justifică violența."
- „Respectă limitele. Respectă persoana."
- „Tăcerea nu trebuie să fie singura opțiune. Cere sprijin."
- „Nicio formă de violență nu este o dovadă de iubire."

Produsele realizate sunt expuse într-un spațiu al liceului, sub titlul *„Respectul nu rănește – Spunem NU violenței!"*

**Resurse de sprijin și măsuri de siguranță**

Elevilor li se prezintă posibilitatea de a solicita sprijinul consilierului şcolar, al unui profesor sau al unui adult de încredere.În România, pot fi comunicate şi următoarele numere:

- 112 – pentru situaţii de pericol imediat;

- 0800 500 333 – linie naţională gratuită pentru victimele violenţei domestice, disponibilă permanent;

- 119 – număr pentru raportarea situaţiilor de abuz, neglijare sau violenţă asupra copiilor.

Activitatea se desfăşoară fără solicitarea unor relatări personale. Dacă un elev semnalează o situaţie reală de violenţă, cadrul didactic evită discutarea publică a cazului şi urmează procedurile instituţionale de protecţie şi sesizare.

**Evaluarea activităţii**

Evaluarea se realizează prin observarea participării elevilor, analiza răspunsurilor oferite în cadrul jocului „Semaforul relaţiilor" , calitatea soluţiilor propuse pentru scenariile fictive şi relevanţa mesajelor de campanie.

**Indicatori:** numărul elevilor participanţi, numărul materialelor realizate, capacitatea de identificare a comportamentelor abuzive, cunoaşterea resurselor de sprijin

**Rezultate aşteptate:** Se urmăreşte creşterea nivelului de conştientizare a formelor de violenţăîmpotriva femeilor, dezvoltarea capacităţii elevilor de a recunoaşte comportamentele de control şi abuz, promovarea relaţiilor sănătoase şi consolidarea unui climat şcolar bazat pe respect, egalitate şi siguranţă.