Liceul Tehnologic “Ion Bănescu“
Mangalia Str. Negru-Vodă, nr. 19
Telefon: 0241/75.32.05; Fax: 0241/75.32.05
E-mail: lt.ibanescu@yahoo.com
Web: https://ltibanescu.ro

Nr. 2821/ 24.10.2025

LICEUL TEHNOLOGIC ”ION BĂNESCU”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025-2029







ECHIPA DE ELABORARE

A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025-2029

Octombrie 2025

RESPONSABIL: Prof. BARABAȘ VIRGINICA – director

MEMBRI: Prof. VASILESCU ROXANA – director adjunct

Prof. ANTON DANIELA

Prof. BĂIAȘU ALINA

Prof. COSTEA ILEANA

Prof. ȘARGU RODICA

Prof. ȘTEFAN MARINA

Prof. VOIVICIUC LILIANA

Prof. ILIE MIHAELA

Prof. ȚICU MIRELA

Secretar șef MARICOIU MIHAELA

CUPRINS

Partea 1 - Context	
1.1 ***Formularea viziunii și misiunii școlii***	3
1.2 ***Evoluția profilurilor***	4
1.3 ***Analiza rezultatelor anului școlar 2024-2025***	6
1.4 ***Contextul european, național și regional***	9
1.4.1 Priorități, direcții, obiective și ținte strategice la nivel european	9
1.4.2 Priorități, direcții, obiective și ținte la nivel național	13
1.4.3 Priorități și obiective la nivel regional și local	16
Partea a 2-a – Analiza nevoilor	
2.1. ***Analiza mediului extern***	27
2.1.1 Strategia UE pentru educație și formare 2021–2030	19
2.1.2 Strategii naționale	20
2.1.3 Analiza demografică	28
2.1.4 Piața muncii	35
2.1.5 Oferta școlilor ÎPT din județul Constanța	41
2.2 ***Analiza mediului intern***	42
2.2.1 Predarea și învățarea	42
2.2.2 Materiale și resurse	44
2.2.3 Rezultate la concursuri	45
2.2.4 Consilierea și orientarea oferite elevilor	48
2.2.5 Calificări și curriculum	60
2.2.6 Resurse fizice și umane	61
2.2.7 Resurse financiare	62
2.2.8 Parteneriate și colaborare	62
2.3. ***Analiza SWOT***	64
2.4. ***Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea***	70
Partea a 3-a – Planul operațional	
3.1. ***Priorități***	71
3.5. ***Planul operațional 2025-2026***	71
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	
4.1. ***Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS***	78
4.2. ***Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS***	78
Bibliografie	81
Anexe	83

Partea 1 – CONTEXT

“Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm.” (Victor Hugo)

1.1 FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII ȘCOLII

Liceul Tehnologic ”Ion Bănescu” contribuie la dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate, atractiv, care oferă șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă și să-și continue pregătirea de-a lungul întregii vieți, să poată contribui ca absolvent al învățământului profesional și tehnic la dezvoltarea economică a comunității sale.

Pentru aceasta, școala, împreună cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniile: mecanică, electromecanică, electronică și automatizări, estetica și igiena corpului omenesc. Scopul acestei colaborări îl reprezintă formarea unor competențe profesionale care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, precum și pe piața Uniunii Europene.

VIZIUNEA ȘCOLII

Calitate, competență, profesionalism, performanță, egalitatea șanselor, învățământ profesional și tehnic eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Tehnologic „Ion Bănescu” este de a forma viitorii specialiști în funcție de cerințele de pe piața muncii.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală:

1. ***Principiul egalității de șanse,*** conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

2. ***Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții***, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, dezvoltarea competențelor personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;

3. ***Cooperarea directă*** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare județene, regionale, naționale și internaționale;

4. ***Dialogul intercultural*** prin activități de parteneriat, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Convingeri:

1. Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” oferă educație de calitate prin filiera tehnologică asigurând ***șanse egale pentru toți elevii***, indiferent de rasă, gen, convingeri, religie sau etnie.

2. Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” este ***angajat*** pentru a asigura nevoile educaționale în învățământul *profesional* și *tehnic* la nivel local și regional.

3. Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” are convingerea că ***formarea continuă a profesorilor*** contribuie la dezvoltarea personală și profesională a acestora, la ameliorarea calității procesului de învățământ și la favorizarea relațiilor cu comunitatea educativă locală.

4. Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” crede în crearea unui climat care să încurajeze elevii să își dezvolte potențialul și ***să respecte demnitatea umană***.

1.2 EVOLUȚIA PROFILURILOR

Scurt istoric

Ion Bănescu *„… apostol al Școlii Dobrogene, iubea această provincie și a contribuit de a o face cunoscută”* (Eugen Pittard - antropolog elvețian, prietenul lui Ion Bănescu). Lui Ion Bănescu îi revine meritul înființării primelor școli primare din Constanța în 1879 și punerii bazelor Școlii Normale de Învățători în 1893.

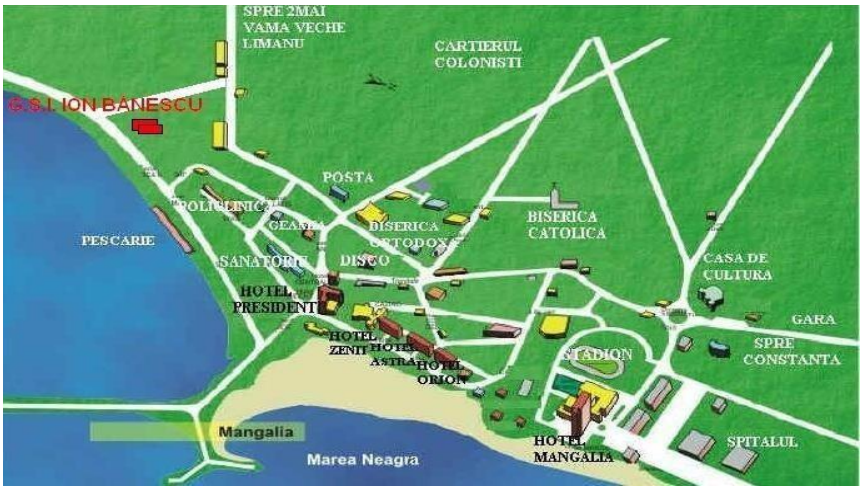
Din considerente strategice și economice specifice zonei geografice, în 1974 Ministerul Apărării Naționale a înființat actuala școală pentru a pregăti forță de muncă necesară Șantierului Naval Mangalia (șantier militar). În anul 1976, prin ordinul Ministerului Educației și Învățământului au fost înființate, pe lângă liceul respectiv, Școala Profesională și Școala de Maiștri – Mangalia.

Încă de la începuturile sale, școala a pregătit elevi din toată țara, în special din regiunea Moldova, care au constituit baza forței de muncă a celor două Șantiere Navale ale orașului Mangalia: Șantierul Naval 1 (militar) și Șantierul Naval 2 Mai (civil).

De la înființarea sa și până în prezent școala a avut diverse denumiri:

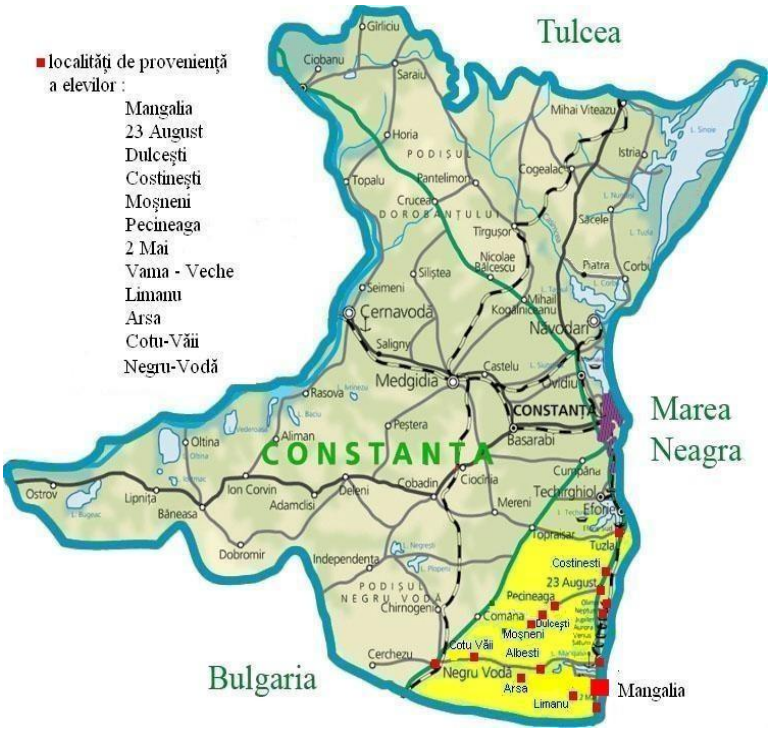
- 1974 - 1990 - Liceul Industrial nr. 1
- 1990 - 1995 - Grup Școlar Industrial pentru Construcții de Mașini
- 1996 – 26.08.2012 - Grup Școlar Industrial „Ion Bănescu”
- din 27.08.2012 - Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” Mangalia

Amplasat în partea de sud a municipiului Mangalia - zonă geostrategică a țării - la aproximativ 500 de metri de Țărmul Mării Negre, Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” răspunde de peste 40 de ani dorinței tinerilor de a accede la forme de pregătire adecvate profilului lor psihologic și adaptate dinamicii pieței muncii.



Încadrarea în spațiul geografic regional

Situat în partea de S-E a județului, Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” este singura unitate de învățământ cu profil tehnic, având o diversificată ofertă de formare inițială și continuă ce acoperă întreaga gamă a cererii educaționale a populației de vârstă școlară (14 - 19 ani) precum și a adulților, în raport cu cerințele angajatorilor, punând accent pe calitate în formarea profesională certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților și prin continuarea pregătirii pentru nivelul 3, 4 sau 5.



Aria geografică deservită de școală

În anul școlar 2025-2026 școala pregătește 585 elevi din mediul de rezidență urban și rural:

- 42 % urban (Mangalia, Negru-Vodă);
- 58 % rural (23 August, Dulcești, Costinești, Moșneni, Pecineaga, 2 Mai, Limanu, Vama-Veche, Arsa, Cotu-Văii, Darabani).

Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026

<u>Domenii de pregătire</u>

Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” oferă instruire prin:

- liceu tehnologic (nivel 4)
- învățământ profesional (nivel 3)

Liceu - filieră tehnologică (*ruta directă de calificare*)

Forme de pregătire: cursuri de zi, cursuri serale

Nivel de calificare profesională: 4

Învățământ profesional (*Învățământ profesional de 3 ani)*

Forme de pregătire: cursuri de zi

Nivel de calificare profesională: 3

Clubul Sportiv Școlar – Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” oferă pregătire sportivă prin două ramuri sportive: - fotbal (nivel începător și avansat)

– lupte libere (nivel începător, avansat și performanță).

Oferta educațională și sportivă pentru anul școlar 2025-2026 dovedește capacitatea instituției de a răspunde unor nevoi diverse de educație, formare profesională și pregătire sportivă, la toate nivelele specifice învățământului tehnologic.

Anul școlar 2025-2026

Liceu - filieră tehnologică

Forme de pregătire: cursuri de zi și seral

Nivel de calificare: 4

Ruta	Calificări profesionale	Clasa						
		Curs zi				Seral		
		IX	X	XI	XII	XIs	XIIs	XIIIs
Ruta directă	Tehnician operator tehnică de calcul	1	1	1	1	-	-	-
	Tehnician mecatronist	1	-	1	-	-	-	-
	Tehnician proiectant CAD	-	1	-	1	-	-	-
	Tehnician electromecanic	1	1	1	1	-	-	-
	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	-	-	1	1	1

Învățământ profesional

Forme de pregătire: cursuri de zi

Nivel de calificare: 3

Nr crt.	Domenii de pregătire	Calificare profesională	Nivel 3 Învățământ profesional de 3 ani		
			Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a
1.	Mecanică	▪ Lăcătuș construcții navale	-	-	0,5
2.		▪ Sudor	1	1	1
3.		▪ Mecanic auto	1	0,5	0,5
4.		▪ Tinichigiu-vopsitor auto	-	0,5	0,5
5.	Estetica și igiena corpului omenesc	▪ Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist	1	1	0,5

Club Sportiv Școlar

Ramuri sportive	Începători		Avansați		Performanță	
	Nr. Grupe	Nr. Elevi	Nr. Grupe	Nr. Elevi	Nr. Grupe	Nr. Elevi
Fotbal	1	23	1	21	-	-
Lupte libere	2	28	1	12	1	10

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

În anul școlar 2024 – 2025 școala a funcționat cu un număr de 23 de clase, cu un efectiv de 569 elevi.

- **Rezultatele la sfârșitul anului școlar** au fost: (sursa: statistica școlii)

SITUAȚIA ȘCOLARĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2024 - 2025

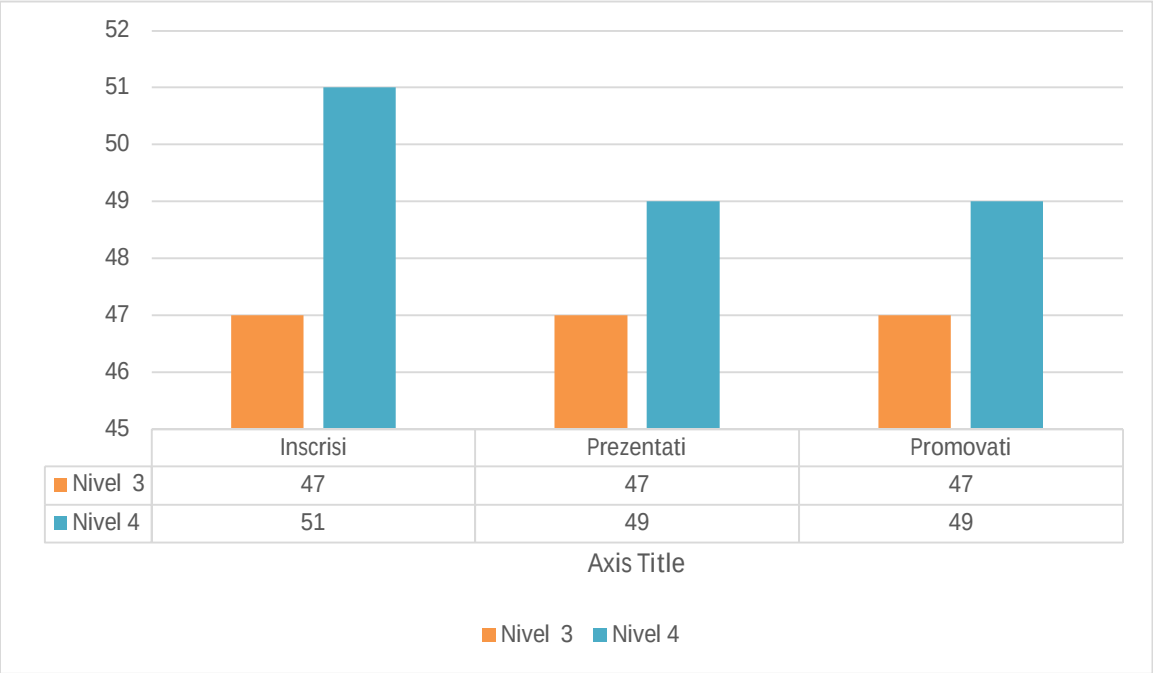
Nr. de clase: 23	Nr. grupe CSS:6
➢ Clase liceu zi: 11	➢ Grupe CSS – fotbal avansat: 3
➢ Clase liceu seral: 3	➢ Grupe CSS – lupte libere începători: 1
➢ Clase învățământ profesional: 9	➢ Grupe CSS – lupte libere avansat: 1
	➢ Grupe CSS – lupte libere performanță: 1

ELEVI	LICEU ZI	LICEU SERAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	TOTAL ELEVI
ÎNSCRIȘI	284	74	209	567
VENIȚI	0	0	2	2
TRANSFERAȚI/ PLECAȚI	2	0	1	3
RETRAȘI	2	1	1	4
REPETENȚI	1	4	21	36
SN/CORIGENȚE	15	15	24	54
PROMOVAȚI 01.07.2025	264	44	164	472
PROMOVAȚI S.N/CORIGENȚE	14	8	21	43
PROMOVAȚI 31.08.2025	278	52	185	515



- **Rezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale: nivel 3 și nivel 4**

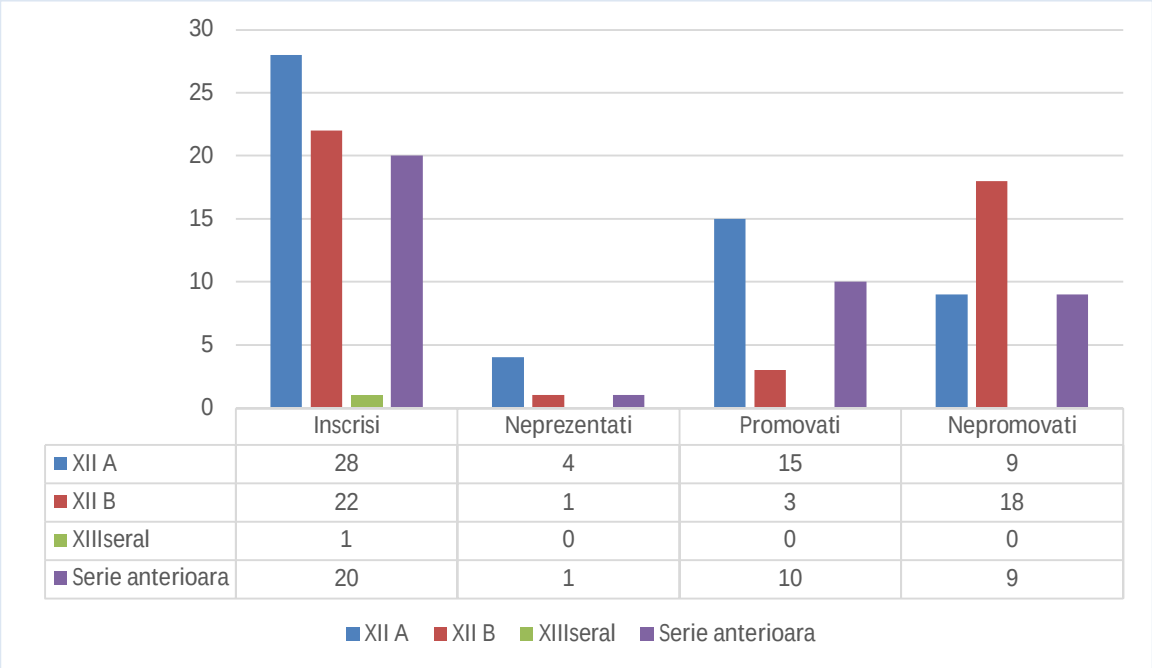
(sursa: statistica școlii)



Procent promovabilitate: 100%

- **Rezultate la examenul de Bacalaureat 2025 – sesiunea iunie (serie curentă + seria anterioară)**

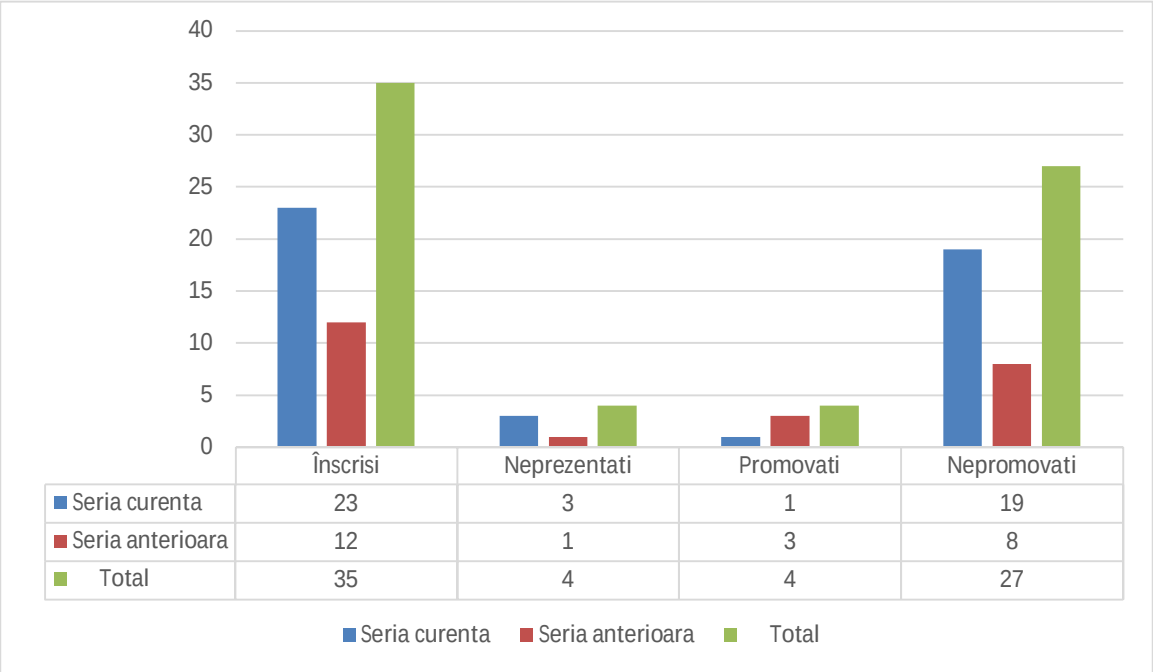
(sursa: statistica școlii)



Procent promovabilitate: 43,08% (39,13% seria curentă – zi); 3,95% seria anterioară)

- **Rezultate la examenul de Bacalaureat 2025 – sesiunea august**

(sursa: statistica școlii)



Procent promovabilitate: 12,90 % ; (5 % seria curentă)

Cauze:

- Lipsa interesului elevilor pentru educație;
- Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor;
- Lipsa motivației pentru învățare a elevilor.

Măsuri de eliminare a cauzelor eșecului școlar:

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

1.4 CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

1.4.1 PRIORITĂȚI, DIRECȚII, OBIECTIVE ȘI ȚINTE STRATEGICE LA NIVEL EUROPEAN

PRIORITĂȚILE STRATEGICE în perioada 2021-2030:

1. Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare
2. Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți
3. Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic
4. Consolidarea învățământului superior european
5. Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare

DIRECȚII PRINCIPALE

1) **Modernizarea curriculumului și a metodelor de predare**
   - Introducerea de competențe digitale, financiare și civice în programa școlară;
   - Adaptarea programei la cerințele pieței muncii și ale economiei digitale;
   - Promovarea metodelor interactive și a învățării prin proiecte.
2) **Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice**
   - Formare continuă obligatorie pentru profesori;
   - Dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice moderne;
   - Evaluarea performanței cadrelor didactice prin indicatori obiectivi și evaluări periodice.
3) **Incluziune și echitate**
   - Acces egal la educație pentru elevii din medii defavorizate, rural sau cu dizabilități;
   - Reducerea decalajelor de performanță între regiuni și categorii sociale;
   - Programe de mentorat, burse și sprijin financiar pentru elevii cu risc de abandon.
4) **Învățământ profesional și formare continuă**
   - Dezvoltarea învățământului profesional dual: colaborare școală-industrie;
   - Programe de recalificare pentru adulți și șomeri;
   - Implementarea standardelor europene de calificare (EQF).
5) **Digitalizare și infrastructură**
   - Dotarea școlilor cu laboratoare digitale, table interactive și platforme e-learning;
   - Introducerea educației digitale obligatorii;
   - Programe de educație STEM și inovare tehnologică.
6) **Evaluare și monitorizare**
   - Implementarea indicatorilor naționali și europeni pentru competențe, performanță și incluziune;
   - Platforme digitale pentru urmărirea progresului elevilor și profesorilor;
   - Rapoarte periodice către Ministerul Educației și Comisia Europeană.

OBIECTIVE SPECIFICE

1) **Reducerea abandonului școlar timpuriu**
   - Țintă UE: sub **9 %** până în 2030.
   - Țintă România: sub **10 %** (de la ~15 % în 2023). ↳ Programul „România Educată” și investițiile PNRR sprijină acest obiectiv (școli-pilot, consiliere, burse sociale etc.).
2) **Creșterea procentului de absolvenți de învățământ terțiar**
   - Țintă UE: cel puțin 45 % dintre tinerii de 25–34 ani să aibă studii superioare până în 2030.
   - Țintă România: peste **35 %** (în creștere față de 26–27 % în 2023).
3) **Participare crescută la educația și formarea adulților**
   - Țintă UE: cel puțin 60 % dintre adulți (25–64 ani) să participe anual la formare profesională sau educație continuă.
   - Țintă România (SNECA 2024-2030): creșterea ratei de participare la cel puțin 15 % până în 2030 (față de ~4 % în prezent). ↳ Accent pe formare digitală, competențe verzi și recalificare profesională.

4) **Competențe de bază și digitale**
   - Țintă UE: cel puțin 80 % din populația între 16–74 ani să aibă competențe digitale de bază.
   - Țintă România: minim 70 % până în 2030 (obiectiv PNRR) Introducerea competențelor digitale și gândirii computaționale în toate nivelurile educației.
5) **Creșterea relevanței formării profesionale (EFP)**
   - Cel puțin 82 % dintre absolvenții de învățământ profesional și tehnic (VET) să fie angajați în termen de un an de la finalizare.
   - Cel puțin 60 % dintre participanții la VET să beneficieze de formare practică la locul de muncă. ↳ Extinderea sistemului dual și a parteneriatelor școală–companie.
6) **Îmbunătățirea calității și atractivității carierei didactice**
   - Formarea inițială și continuă modernizată, cu standarde europene de competență.
   - Peste 90 % dintre cadrele didactice să participe la programe de dezvoltare profesională continuă până în 2030. ↳ Proiectele PROF, ConsEDU și „Școala Verde”.
7) **Incluziune și echitate**
   - Reducerea decalajelor urbane–rurale în educație cu cel puțin 50 %.
   - Creșterea participării elevilor din grupuri vulnerabile (romi, elevi din mediul rural, elevi cu CES). ↳ Burse, programe de sprijin, transport, masă caldă, digitalizare rurală.
8) **Digitalizarea sistemului educațional**
   - Toate unitățile de învățământ conectate la internet de mare viteză.
   - Toți elevii și profesorii să aibă acces la echipamente digitale moderne. ↳ Obiectiv direct în PNRR și Deceniul Digital European.
9) **Educație pentru sustenabilitate / competențe verzi**
   - Integrarea educației pentru dezvoltare durabilă în curriculum.
   - Cel puțin 50 % dintre elevii din învățământul profesional să urmeze module de competențe verzi (energie, agricultură sustenabilă, circularitate).
10) **Internaționalizare și cooperare europeană**
   - Creșterea numărului de elevi și studenți români care participă la programe Erasmus+ sau stagii europene.
   - Crearea de centre EFP de excelență la nivel regional, conectate la rețelele europene.

ȚINTE LA NIVELUL UE[3]

1. Tineri în vârstă de 15 ani având competențe de bază scăzute[4]- Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.

2. Elevi de clasa a opta având competențe de bază digitale scăzute[5]- Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.

3. Participarea la educația și îngrijirea timpurie[6] - Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030.

4. Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare[7] - Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %.

5. Absolvirea învățământului terțiar[8] - Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul terțiar ar trebui să fie de cel puțin 45 % până în 2030.

6. Expunerea absolvenților EFP la învățarea la locul de muncă[9] - Proporția absolvenților recenți de EFP care beneficiază de o expunere la învățarea la locul de muncă în cursul educației și formării lor

profesionale ar trebui să fie de cel puțin 60 % până în 2025.

7. Participarea adulților la activitățile de învățare[10] **-** Cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni, până în 2025.

Noile ținte propuse de Comisia Europeană pentru 2030:

- Ponderea elevilor cu rezultate slabe la citire, matematică, științe și competențe digitale să fie de sub 15%, iar cea a celor cu rezultate de vârf să fie de cel puțin 15%
- Cota celor înregistrați în studii vocaționale medii și în domenii STEM să fie de cel puțin 45%, iar cel puțin 1 din 4 să fie de gen feminine
- Ponderea studenților înregistrați în domenii STEM să fie de cel puțin 32%, iar 2 din 5 studenți să fie de gen feminine
- Cota studenților doctoranzi din domeniul tehnologiei informațiilor să fie de cel puțin 5%, iar cel puțin 1 din 5 studenți la acest nivel să fie femei

[3] Niveluri de referință pentru performanțele medii europene în educație și formare

[4] Sursa datelor este Programul pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA), astfel cum au fost culese și administrate de OCDE. Ținta măsoară proporția tinerilor în vârstă de 15 ani care nu reușesc să atingă nivelul 2 pe scara PISA pentru citire, matematică sau științe.

[5]Ținta se bazează pe ancheta privind competențele în domeniul informatic (CIL) cuprinsă în Studiul internațional privind competențele în domeniul informatic (ICILS) realizat de Asociația internațională pentru evaluarea realizărilor din domeniul educației (AIE). Populația-țintă a ICILS cuprinde elevi aflați în al optulea an de școlarizare.

[6] Sursa datelor este Eurostat, codul datelor online: [educ_uoe_enra21].

[7] Eurostat, ancheta UE asupra forței de muncă. Codul datelor online: [edat_lfse_14] adică proporția populației cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care a absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu mai urmează cursuri de educație sau formare. Această țintă la nivelul UE va fi completată de un indicator însoțitor privind absolvirea învățământului secundar superior, măsurând, prin intermediul datelor puse la dispoziție de Eurostat, ancheta UE asupra forței de muncă, proporția persoanelor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior. Codul datelor online: [edat_lfse_03].

[8] Eurostat, ancheta UE asupra forței de muncă. Codul datelor online: [edat_lfse_03].

[9] Acest procent va include grupa persoanelor în vârstă de 20-34 de ani care au părăsit sistemul de educație și formare cu 1-3 ani în urmă. Indicatorul se va baza pe datele care vor fi culese începând cu 2021 ca parte a anchetei Eurostat a Uniunii Europene asupra forței de muncă, astfel cum sunt definite în identificatorul variabilei „HATWORK” din Regulamentul de punere în aplicare (UE) 2019/2240 al Comisiei. Acesta se referă la experiența profesională practică într-o unitate care acționează pe piață sau într-o unitate din afara pieței (și anume într-o întreprindere, instituție guvernamentală sau organizație non-profit) care au făcut parte din programa de învățământ a programului formal în urma căruia s-a realizat cel mai înalt nivel de studii finalizate cu succes. În cazul în care un respondent a avut mai multe experiențe profesionale, ar trebui luată în considerare durata cumulată a tuturor experiențelor acestora. Experiența profesională ar trebui exprimată în echivalent normă întreagă.

[10] Eurostat, ancheta UE asupra forței de muncă, date culese începând cu 2022. Dat fiind că s - a prevăzut ca sursa datelor să fie modificată în 2022 (ancheta privind educația adulților urmând să fie înlocuită în acest sens cu ancheta UE asupra forței de muncă), ținta va trebui confirmată în 2023 pe baza experienței acumulate în urma utilizării noii surse de date. Comisia, în cooperare cu Grupul permanent pentru indicatori și criterii de referință, va evalua impactul acestor schimbări comparând rezultatele obținute din utilizarea celor două anchete în 2023 și va lua în considerare posibile modificări ale metodologiei anchetei asupra forței de muncă sau ale nivelului țintei. Pe baza acestei evaluări, Consiliul va decide cu privire la o posibilă adaptare a nivelului țintei.

1.4.2 PRIORITĂȚI, DIRECȚII, OBIECTIVE ȘI ȚINTE LA NIVEL NAȚIONAL

România implementează strategiile europene (Europa 2020 și Educație 2030) prin politici naționale, urmărind **creșterea calității educației**, **reducerea abandonului școlar** și **dezvoltarea competențelor pentru piața muncii**.

Reforma sistemului educațional din România urmărește să alinieze educația la standardele europene, să crească calitatea învățământului, să reducă inegalitățile și să dezvolte competențe adaptate pieței muncii și provocărilor globale.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de **importanță strategică** și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung.

În societatea românească există o largă recunoaștere a faptului că educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Educația este percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, în fapt, este un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 se adresează în principal următoarelor domenii: *accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul.*

PRIORITĂȚILE MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Implementarea principiului egalității de șanse în educație;
- Îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv;
- Reducerea abandonului școlar;
- Dezvoltarea competențelor profesionale și a spiritului antreprenorial;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță.

DIRECȚII PRINCIPALE

1) Modernizarea curriculumului și a metodelor de predare

- Introducerea de competențe digitale, financiare și civice în programa școlară;
- Adaptarea programei la cerințele pieței muncii și ale economiei digitale;
- Promovarea **metodelor interactive și a învățării prin proiecte**.

2) Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice

- Formare continuă obligatorie pentru profesori;
- Dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice moderne;
- Evaluarea performanței cadrelor didactice prin indicatori obiectivi și evaluări periodice.

3) Incluziune și echitate

- Acces egal la educație pentru elevii din medii defavorizate, rural sau cu dizabilități;
- Reducerea decalajelor de performanță între regiuni și categorii sociale;
- Programe de mentorat, burse și sprijin financiar pentru elevii cu risc de abandon.

4) Învățământ profesional și formare continuă

- Dezvoltarea învățământului profesional dual: colaborare școală-industrie;
- Programe de recalificare pentru adulți și șomeri;
- Implementarea standardelor europene de calificare (EQF).

5) Digitalizare și infrastructură

- Dotarea școlilor cu laboratoare digitale, table interactive și platforme e-learning;
- Introducerea educației digitale obligatorii;
- Programe de educație STEM și inovare tehnologică.

6) Evaluare și monitorizare

- Implementarea indicatorilor naționali și europeni pentru competențe, performanță și incluziune;
- Platforme digitale pentru urmărirea progresului elevilor și profesorilor;
- Rapoarte periodice către Ministerul Educației și Comisia Europeană.

ORIZONT 2030. Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.

- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.

- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare, la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

ȚINTE STRATEGICE

1) Educație generală și învățământ preuniversitar

- Reducerea abandonului școlar - Scăderea ratei sub **10%** până în 2030 (conform țintei UE).
- Creșterea competențelor de bază ale elevilor- Limbi străine, matematică, științe, competențe digitale.
- Incluziune și echitate - Acces egal pentru elevii din medii defavorizate sau rural.

- Creșterea participării în învățământul secundar superior - Obiectiv: peste **90% dintre tineri să finalizeze liceul**.

2) Învățământ superior

- Creșterea ratei de absolvire universitară - Obiectiv: 40% dintre tineri între 30-34 de ani să aibă diplomă universitară (conform UE).
- Aliniere cu cerințele pieței muncii - Dezvoltarea programelor STEM și de cercetare.
- Mobilitate internațională - Creșterea participării studenților și cadrelor didactice în Erasmus+ și alte programe internaționale.

3) Învățământ profesional și formare profesională

- Reducerea decalajului dintre cerere și ofertă pe piața muncii - Dezvoltarea competențelor tehnice și digitale specifice industriilor-cheie.
- Creșterea atractivității învățământului profesional - Parteneriate școală–industrie, burse pentru elevii de licee profesionale.
- Formare continuă și recalificare - Obiectiv: creșterea participării adulților în programe de formare profesională la peste 15%.
- Certificarea și recunoașterea competențelor - Implementarea standardelor europene de calificare (EQF – European Qualifications Framework).

4) Digitalizare și inovare

- Transformarea digitală a școlilor și universităților Introducerea infrastructurii digitale și a platformelor de e-learning.
- Dezvoltarea competențelor digitale Toți elevii și studenții să dobândească competențe digitale de bază și avansate până în 2030.

5) Monitorizare și evaluare

- Indicatori naționali și europeni pentru: Rata de absolvire, competențele cheie, participarea la formare profesională;
- Reducerea inegalităților;
- Eficiența programelor de digitalizare și inovare.

CONTEXTUL în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus a fost definit prin Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și nuanțat prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

a) Filieră teoretică, profiluri – umanist și real
b) Filieră tehnologică, profiluri – tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului
c) Filieră vocațională, profiluri – militar, teologic, sportiv, artistic ți pedagogic.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.4.3 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

La nivel **regional**, există documente, studii sectoriale și strategii regionale importante care vizează dezvoltarea regiunii. Strategia Regională de Specializare Inteligentă a Regiunii Sud-Est 2021-2027 (SRSI SE) reprezintă un document strategic important, care identifică domeniile de specializare inteligentă în care Regiunea Sud-Est se poate dezvolta, prin valorificare rezultatelor cercetării, inovării și științei.

Strategia regiunii conturează cadrul strategic de referință pentru planificarea regională, identificând prioritățile de dezvoltare pe baza resurselor regiunii, precum și pe baza oportunităților oferite de contextul implementării fondurilor europene, naționale, județene sau locale.

Strategia de dezvoltare regională pentru Regiunea Sud-Est pentru perioada 2021-2027 are în vedere contextul strategic european, național și regional.

Strategia de dezvoltare regională pentru Regiunea Sud-Est pentru perioada 2021-2027 are în vedere contextul strategic european, național și regional.

Viziunea pentru anul 2027 are în vedere atât potențialul prezent al regiunii din punct de vedere social și economic, cât și oportunitățile oferite de cadrul natural și de poziționarea geografică aparte care caracterizează această zonă. În același timp, transportul maritim și fluvial oferă un beneficiu din punctul de vedere al diversității mobilității în regiune, creând și un context cultural aparte, propice proiectelor transfrontaliere și interregionale.

Viziunea strategică pentru anul 2027 - ”Regiunea Sud-Est – o regiune atractivă, accesibilă, cu o economie inovativă, competitivă și durabilă, cu acces echitabil la servicii publice moderne”.

OBIECTIV GENERAL - „Îmbunătățirea competitivității și sustenabilității economice a Regiunii și îmbunătățirea condițiilor de viață ale comunităților locale, prin promovarea tranziției către o regiune verde, dezvoltarea infrastructurii și serviciilor, valorificarea potențialului turistic, gestionarea eficientă a resurselor și reducerea disparităților intraregionale și interregionale”.

Pentru atingerea obiectivului general al PDR 2021-2027, au fost stabilite următoarele **obiective specifice**, corelate cu prioritățile de finanțare:

- Îmbunătățirea competitivității regionale prin accentuarea importanței cercetării-dezvoltării, promovarea inovării, dezvoltarea specializării inteligente, digitalizarea și modernizarea infrastructurii;
- Promovarea dezvoltării resurselor umane, garantarea accesului la piața muncii, acces egal la servicii sociale și combaterea sărăciei și excluziunii sociale;
- Creșterea atractivității regionale și dezvoltarea durabilă a regiunii, valorificarea zonelor urbane, rurale și a potențialului turistic.

Elaborarea analizei socio-economice și parteneriatele realizate la nivelul regiunii, pentru perioada 2021-2027, au condus la identificarea **obiectivelor strategice regionale**, **priorităților și măsurilor** în care trebuie să se concentreze investițiile. Acestea sunt strâns interconectate pentru atingerea viziunii regionale, în funcție de nevoile identificate, dar și de specificul și potențialul de dezvoltare al regiunii.

Obiective strategice regionale:

1. Economie competitivă, sustenabilă, inovativă pentru stimularea mediului antreprenorial
2. Schimbări climatice și protejarea mediului și a biodiversității
3. Accesibilitate, mobilitate
4. Educație, sănătate și servicii sociale performante
5. Turism, patrimoniu cultural, istoric și natural sustenabil.

PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE, care fundamentează strategia de dezvoltare regională a Regiunii Sud-Est sunt:

- **Prioritatea 1.1. O regiune inovativă** (dezvoltarea infrastructurii de CDI, sprijinirea adoptării tehnologiilor avansate, promovarea activităților de cercetare)
- **Prioritatea 1.2. O regiune cu companii dinamice și competitive** (creșterea competitivității mediului privat regional, în special al IMM-urilor)
- **Prioritatea 1.3. O regiune digitalizată**
- **Prioritatea 2.1. O regiune prietenoasă cu mediul** (creșterea calității vieții, protejarea biodiversității și protecția mediului)
- **Prioritatea 2.2. O regiune mai rezilientă la schimbările climatice** (prevenirea riscurilor și reziliență la dezastre)
- **Prioritatea 2.3. Promovarea tranziției către energie regenerabilă, economie circulară** (sprijinirea managementului integrat al deșeurilor, reciclarea și valorificarea resurselor)
- **Prioritatea 3.1. O regiune cu un nivel scăzut de emisii de carbon** (modernizarea/ îmbunătățirea infrastructurii de transport urban)
- **Prioritatea 3.2. O regiune conectată și accesibilă** (creșterea mobilității intra/interregionale sigure, durabile și inteligente prin investiții în infrastructura de transport rutier, naval, feroviar și aerian)
- **Prioritatea 4.1. Investiții în educație și formare profesională** pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii, din mediul urban și rural
- **Prioritatea 4.2. Investiții în sănătate** pentru acces incluziv la servicii medicale performante și inovative din mediul urban și rural
- **Prioritatea 4.3. Asigurarea unor servicii sociale echitabile,** reducerea excluziunii sociale și diminuarea riscului de sărăcie
- **Prioritatea 5.1. Dezvoltarea unui turism durabil**

• **Prioritatea 5.3. Valorificarea patrimoniului cultural, istoric și natural și promovarea culturii în regiune**

Pentru fiecare obiectiv strategic regional au fost identificate priorități, iar pentru fiecare prioritate măsuri, care se vor transpune ulterior în proiecte.

Obiectiv Strategic Regional 4 **- Educație, sănătate și servicii sociale performante**

Obiectivul Specific 2: Promovarea dezvoltării resurselor umane, garantarea accesului la piața muncii, acces egal la servicii sociale și combaterea sărăciei și excluziunii sociale

Prioritatea 4.1. Investiții în educație și formare profesională pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii, din mediul urban și rural

Măsuri:

- Dezvoltarea infrastructurii educaționale din regiune (preuniversitar și universitar);
- Dotarea unităților de învățământ cu echipamente specifice, săli/ terenuri de sport de sport, pentru asigurarea unei baze materiale și crearea unor spații de învățare moderne;
- Dezvoltarea campusurilor universitare și a campusurilor școlare, în special pentru învățământul profesional și tehnic/dual;
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii/programelor after-school;
- Digitalizarea sistemului de învățământ;
- Creșterea participării la un sistem de educație de calitate, modern, corelat cu cerințele pieței muncii;
- Îmbunătățirea accesului la educație, orientare și consiliere profesională pentru copiii din zonele rurale defavorizate/marginalizate;
- Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor/elevilor cu dizabilități și/sau CES;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Achiziția mijloacelor de transport ecologice;
- Dezvoltarea centrelor de formare în domenii de vârf ale tehnologiei;
- Dezvoltarea centrelor de reconversie/pregătire profesională/învățare pe tot parcursul vieții;
- Încurajarea adaptabilității și reorientării profesionale pentru a sprijini flexibilitatea în carieră;
- Promovarea mobilității forței de muncă la nivel regional pentru facilitarea accesului la oportunități de angajare;
- Dezvoltarea programelor/acțiunilor inovative de stimulare a inserției pe piața forței de muncă a tinerilor, inclusiv NEET;
- Crearea/dezvoltarea programelor de tip ”a doua șansă”;
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE (extras din PLAI)

Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Prioritatea 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

Prioritatea 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Prioritatea 7: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale

Obiectivul 7.1: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.

Prioritățile și obiectivele identificate au avut la bază concluziile rezultate din analiza demografică și economică a zonei.

PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 STRATEGIA UE PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE 2021–2030

Strategia UE pentru educație și formare 2021–2030, denumită oficial **„Strategia UE pentru educație și formare 2030”**, completează obiectivele Strategiei Europa 2020. Este un răspuns la provocările globale: digitalizarea, schimbările climatice, migrația și inegalitățile sociale.

Uniunea Europeană consideră educația și formarea ca piloni fundamentali pentru dezvoltarea economică, socială și culturală a statelor membre. Strategia europeană pentru învățământ face parte din **Strategia UE pentru 2020 și 2030**, care urmărește:

- Creșterea competențelor cetățenilor;
- Reducerea ratei abandonului școlar;
- Pregătirea forței de muncă pentru economia digitală și verde.

<u>Cadre strategice</u>

1) Strategia Europa 2020

- Priorități: **smart growth** (creștere inteligentă), **inclusive growth** (creștere incluzivă**), sustainable growth** (creștere durabilă);
- În educație, obiectivele au inclus:

- Reducerea abandonului școlar sub 10%;
- Creșterea proporției tinerilor cu diplomă universitară la 40%.

2) Agenda educațională 2030

- Focus pe competențe digitale, învățare pe tot parcursul vieții, incluziune și echitate;
- Sprijinirea tranziției verzi prin educație pentru sustenabilitate;
- Promovarea mobilității internaționale a elevilor și studenților (Erasmus+).

Cadre de cooperare

- **Procesul Bologna** (educație universitară): standardizare a diplomelor și recunoașterea calificărilor;
- **Procesul de la Copenhaga** (învățământ profesional și formare): calificări europene comune.

Instrumente și inițiative

- **Erasmus+** – programul emblematic de mobilitate și colaborare educațională;
- **eTwinning** – platformă pentru proiecte școlare transfrontaliere;
- **Key Competences Framework** – cadru european pentru competențe cheie în educație;
- **Digital Education Action Plan (DEAP)** – plan pentru integrarea tehnologiei în educație.

2.1.2 STRATEGII NAȚIONALE

2.1.2.1 STRATEGIA PRIVIND DIGITALIZAREA EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA 2021–2027 – SMART.EDU (ȘCOALĂ MODERNĂ, ACCESIBILĂ, BAZATĂ PE RESURSE ȘI TEHNOLOGII DIGITALE)

Priorități

- **Accesibilitate** – asigurarea infrastructurii digitale și a tehnologiilor emergente pentru acces la o educație incluzivă și de calitate;
- **Conectivitate** – dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate competitivă, centrată pe dezvoltarea durabilă, echitate socială și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizare resurselor educaționale deschise;
- **Comunitate** – consultarea și implicarea stakeholderilor;
- **Ecosistem educațional digital** – crearea unui mediu educațional digital de înaltă performanță respectând etica digitală, protecția datelor personale, securitatea cibernetică, analiza datelor ș.a.;
- **Inovare** – utilizarea tuturor resurselor și a tehnologiilor digitale/ emergente, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial;
- **Sustenabilitate** – asigurarea predictibilității pe termen mediu și lung, prin cooperare inter-sectorială, pentru educație de calitate și o economie verde și digitală.

Direcții de acțiune ale Strategiei SMART-Edu

- Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ crosscurricular, prin disciplină de specialitate, prin activități formale și non- formale;
- Susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);
- Stimularea unităților și instituțiilor de învățământ pentru oferte educaționale cu specializări și calificări digitale adecvate meseriilor viitorului;

- Realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adaptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elevi;
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive;
- Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor public-privat prin participarea la rețeaua digitală, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
- Schimb de bune pe platforme Educationale Practici locale, nationale de elearning, respectiv pe platforme Internaționale (selfie, e-Twinning, ș.a.);
- Încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etică IT;
- Dezvoltarea cadrului de previziune strategică pentru economia verde și adaptarea la meseriile viitorului.

În ultimii ani, diminuarea abandonului școlar, menținerea cât mai mult a indivizilor în sistemul de educație și adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii, pentru a evita „producerea” de viitori șomeri, au constituit priorități ale reformei sistemului de educație românesc.

În ceea ce privește accesul egal și echitabil la educație, sunt de relevat următoarele obiective urmărite cu consecvență de Ministerul Educației Naționale:

- asigurarea accesului egal și universal la învățământul obligatoriu;
- creșterea șanselor de succes școlar pentru copiii/tinerii din zonele și segmentele sociale defavorizate (mediul rural, copiii/tinerii de etnie rromă, cu CES, marginalizați sau în situație de sărăcie severă);
- creșterea oportunităților de participare școlară și de formare profesională pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți;
- profesionalizarea absolvenților învățământului obligatoriu, în vederea inserției efective pe piața muncii;
- îmbunătățirea și diversificarea formelor de suport pentru copiii cu nevoi speciale deeducație;
- extinderea principiului educației incluzive, creșterea participării la învățământul de masă.

În plus, o altă caracteristică este tendința de a cere aceleași performanțe de la toți copiii, fără a înțelege diferențele naturale, firești care există între ei.

2.1.2.2 PLANUL NAȚIONAL DE IMPLEMENTARE PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ INIȚIALĂ ȘI CONTINUĂ (PNI-VET)

Contextul național este definit de **Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET)** care definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență1 (Recomandarea VET). În elaborarea PNI-VET au fost avute în vedere o serie de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă:

- **România Educată** – viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:

1) personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studenții;
2) flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați
3) adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

- **Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO)** care concentrează intervențiile FSE

pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

- **Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR)** ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.
- **Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027** prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial.
- Soliditatea abordării **POEO** este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul **România Educată**, coerent cu **Programul Național de Reformă**, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027.

Obiectivele specifice propuse contribuie la atingerea scopurilor declarate ale politicilor educaționale din România, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; învățarea pe tot parcursul vieții se centrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Principalele inițiative politice și reforme care vor fi implementate în perioada 2021-2027 sunt **Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO), Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR)** și **Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027.**

Pentru educația și formarea profesională inițială, prin POEO se va urmări:

- Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea dezvoltării sistemelor de formare duală și a uceniciilor. Prin POEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului profesional și tehnic (ÎPT), inclusiv dual, prin adaptarea ofertei ÎPT la nevoile și dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare. În acest sens se va optimiza și aplica mecanismul de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem, se vor dezvolta noi module pentru platforma integrată de colectare și analiză a datelor cantitative și calitative, se va crea și aplica un mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, se va îmbunătăți mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din ÎPT, se vor organiza stagii de formare continuă pentru profesori, tutori și alți factori interesați atât în domeniul tehnic, antreprenorial și pedagogic cât și pentru utilizarea

mecanismelor create, vor fi adaptate serviciile educaționale ale elevilor pentru o mai bună pregătire practică și dezvoltare a spiritului antreprenorial și vor fi susținute unitățile școlare ÎPT pentru promovarea și recunoașterea excelenței în ÎPT. De asemenea se va pune accent pe colaborarea dintre unitățile școlare, universități și companii pentru introducerea de noi calificări și revizuirea standardelor de pregătire profesională și a curriculei și se vor dezvolta și extinde serviciile de consiliere. Colaborarea cu alte state membre este importantă, prin urmare se are în vedere extinderea programelor de mobilitate pentru elevi și profesori.

- Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. În acest sens se va acorda sprijin financiar pentru cazare, masă și transport elevilor din grupuri sau medii defavorizate, se vor organiza stagii de formare a personalului didactic pentru individualizarea învățării, se vor dezvolta programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile și vor fi furnizate programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe.

Pentru educația și formarea profesională continuă (FPC), obiectivele specifice selectate spre a fi abordate prin investițiile în cadrul POEO vor urmări:

- îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare, pentru piața muncii, pentru sprijinirea dobândirii competențelor cheie, inclusiv digitale;
- promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, favorabile incluziunii;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională, facilitând tranzițiile și promovând mobilitatea profesională.

Programul Național de Redresare și Reziliență al României urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces *educațional de calitate, modern și incluziv.*

Măsurile de reformă proiectate pentru educația și formarea profesională inițială vizează:

- *Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior*, prin care urmărește dezvoltarea educației duale centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar (calificare 3-7) . De asemenea, se urmărește dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate, echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare.
- *Digitalizarea educației,* care vizează adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, formarea la locul de muncă pentru personalul didactic, asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ
- *Asigurarea de standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar,* măsură prin care se vor realiza: actualizarea cadrului legislativ, dotări pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/ atelierele școlare.

Provocări și obiective generale ale PNI-VET

Obiectivul național de politică privind educația și ocuparea este***: „O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii”***. Acest obiectiv, corelat cu ***obiectivul de politică 4 al Uniunii Europene „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”***, cuprinde ***2 obiective majore*:**

1. „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.

2. „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”.

Principalele provocări adresate de Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) sunt îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă.

Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională cu nevoile pieței muncii este o prioritate și vizează implementarea mecanismului de anticipare a nevoilor de calificări și competențe în ÎPT și FPC și a mecanismului de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, actualizarea documentelor de planificare strategică la nivel național, regional, județean și local, elaborarea de standarde de pregătire profesională și curricula pentru calificări profesionale noi și/sau revizuirea celor existente, formarea cadrelor didactice și a personalului didactic asociat (specialiști din partea operatorilor economici) a tutorilor de practică, formatorilor, evaluatorilor și specialiștilor din sistemul de formare profesională a adulților, coordonatorilor de ucenicie.

În prezent, atractivitatea învățământului profesional și tehnic este redusă și capacitatea sistemului de formare profesională de a dezvolta beneficiarilor de formare profesională competențele transversale necesare pentru o carieră de succes, pentru facilitarea tranzițiilor în carieră și pentru dezvoltarea personală trebuie dezvoltată. Accentul trebuie pus pe dezvoltarea competențelor și a spiritului antreprenorial, a competențelor digitale și a abilităților de gestionare a carierei.

Pentru creșterea accesului și a participării la programele de învățământ profesional și tehnic, este necesară proiectarea și implementarea unor măsuri prin care sistemul de educație și formare profesională să se asigure că toți tinerii își pot dezvolta aptitudinile și își pot atinge pe deplin potențialul, indiferent de mediul din care provin. O provocare importată adresată prin Planul National de Implementare se referă la sprijinirea elevilor din mediile dezavantajate, pentru diminuarea inegalităților de șanse a elevilor proveniți din familii cu venituri reduse și care, în prezent, fie nu urmează învățământul secundar superior, fie urmează o calificare din oferta limitată a școlii din localitatea de domiciliu, din mediul rural.

Dezvoltarea și implementarea unor mecanisme de asigurare a calității învățării la locul de muncă și de asigurare a calității certificării profesionale din ÎPT și FPC reprezintă o provocare importantă a sistemului de învățământ profesional și tehnic, importantă pentru dezvoltarea corespunzătoare a competentelor profesionale și pentru creșterea încrederii angajatorilor în validitatea certificatelor de calificare profesională ale absolvenților ÎPT și FPC. De asemenea, pentru o formare profesională care să răspundă exigențelor actuale ale economiei, este necesar ca școlile să dezvolte o cultură a calității și să susțină orientarea spre excelență, să-si diversifice aria parteneriatelor cu companiile orientate spre inovare și dezvoltare de noi tehnologii și cu instituțiile de învățământ superior. În acest context, recunoașterea și susținerea excelentei în formarea profesională inițială este o provocare importantă

adresată de Planul National de Implementare.

Obiectivul general al Planului Național de Implementare este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică, și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor.

Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a ***cinci categorii de măsuri generale:***

1. Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesional inițială/continuă cu nevoile pieței muncii

Obiectivele specifice ale măsurii:

O.1. Creșterea relevanței ofertei de programe și calificări profesionale pentru nevoile pieței muncii

O.2. Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale formatorilor (cadre didactice, cadre didactice asociate, tutori) din ÎPT

Descrierea principalelor acțiuni și activități care cuprind măsura/pachetul, inclusiv etapele de implementare și calendarul indicativ:

1.1. Îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de anticipare a nevoilor de calificări și competențe în ÎPT și FPC și a mecanismului de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎPT și FPC; Termen 2027.

1.2. Actualizarea documentelor de planificare strategică a ÎPT la nivel regional, județean și local (Planul de acțiune regională pentru ÎPT - PRAI, Planul de acțiune local pentru ÎPT-PLAI, Planul de acțiune al școlii - PAS); Termen 2027.

1.3. Elaborarea de standarde de pregătire profesională și curriculă pentru calificări profesionale noi pentru ÎPT și/sau revizuirea celor existente, ca urmare a evoluțiilor tehnologice care susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde (IT&C, inteligență artificială, robotică, 3D printing); Termen 2027.

1.4. Formarea cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici și a competențelor transversale, cu accent pe cele antreprenoriale, digitale; Termen 2027.

1.5. Formarea personalului didactic asociat (specialiști din partea operatorilor economici) și a tutorilor de practică, pe teme de metodică și didactica specialității; Termen 2027.

1.6. Intensificarea uceniciilor la locul de muncă în conformitate cu Cadrul european pentru ucenicii de calitate și facilitarea accesului IMM-urilor la ucenicii; Termen 2027

2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională

Obiectivele specifice ale măsurii:

O.1. Sprijinirea dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor și studenților în condiții reale de muncă, pentru calificări profesionale de nivel 3-7 CNC

O.2. Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale formatorilor, evaluatorilor, specialiștilor, coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă

Descrierea principalelor acțiuni și activități care cuprind măsura/pachetul, inclusiv etapele de implementare și calendarul indicativ:

2.1. Dezvoltarea unei rute complete de învățământ dual, care să includă nivelurile 3-7 CNC; Termen 2026

2.2. Constituirea consorțiilor de învățământ dual între unități ÎPT, universități tehnice, operatori economici, unități administrative teritoriale, alți parteneri relevanți; Termen 2026.

2.3. Dezvoltarea campusurilor profesionale integrate pentru crearea condițiilor optime de pregătire profesională a elevilor pentru calificări profesionale de nivel 3-7 CNC; Termen 2025

2.4. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT); Termen 2026

2.5. Finanțarea costurilor asociate participării elevilor la stagiile de învățare la locul de muncă la operatorii economici și organizării examenelor de certificare a calificărilor profesionale; Termen 2027.

2.6. Introducerea sistemului de credite transferabile și modificarea standardelor ocupaționale și a programelor de formare in sistemul de formare profesională a adulților; Termen 2027

2.7. Dezvoltarea competențelor formatorilor, evaluatorilor, specialiștilor, coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile; Termen 2027.

2.8. Elaborarea Strategiei Naționale de Formare a Adulților; Termen 2022.

3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic

Obiectivele specifice ale măsurii:

O.1. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor din ÎPT

O.2. Dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală ale cadrelor didactice din ÎPT

O.3. Digitalizarea procesului de educație și formare profesională inițială

O.4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la mobilități internaționale

Descrierea principalelor acțiuni și activități care cuprind măsura/pachetul, inclusiv etapele de implementare și calendarul indicativ:

3.1. Implementarea programelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor (firme de exercițiu, târguri, concursuri, certificări ale firmelor de exercițiu) și organizarea de vizite de studiu la agenți economici; Termen 2027

3.2. Echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT); Termen 2023

4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă

Obiectivele specifice ale măsurii:

O.1. Facilitarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate și favorabilă incluziunii

O.2. Îmbunătățirea accesului informat al elevilor la programele de educație și formare profesională inițială

O.3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și încurajând mobilitatea profesională.

Descrierea principalelor acțiuni și activități care cuprind măsura/pachetul, inclusiv etapele de implementare și calendarul indicativ:

4.1. Acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii ÎPT din grupuri sau medii defavorizate; Termen 2027

4.2. Furnizarea de programe remediale pentru elevii cu competente de bază reduse, în special pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate; Termen 2027

4.3. Formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități; Termen 2027

4.4. Formarea consilierilor școlari, a personalului din centrele de consiliere, diriginți pentru îmbunătățirea accesului informat al elevilor la programele de educație și formare profesională inițială; Termen 2027

4.5. Dezvoltarea de campanii locale, regionale și naționale de informare-conștientizare, adresate actorilor educaționali (elevi, profesori, părinți etc.), privind oportunitățile oferite de ÎPT și a intervențiilor complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile; Termen 2027

4.6. Implementarea programului „Pachet de bază pentru persoanele fără/cu nivel scăzut de formare” (servicii de orientare în carieră și consiliere profesională, servicii de evaluare a competențelor deținute, programe personalizate de dobândire a competențelor de limba română, matematică, competențe IT de bază, calificare de nivel 1 sau/și 2 și certificare); Termen 2027

4.7. Implementarea programului „Ține pasul” care vizează programe de actualizare a competențelor specifice ale angajaților ca urmare a evoluțiilor tehnologice rapide și a apariției de noi competențe; Termen 2027

4.8. Implementarea programului „Competențe digitale pentru piața muncii” care vizează programe de dobândire a competențelor digitale, structurate pe niveluri (inițiere, intermediar, avansat) precedate de o evaluare a nivelului competențelor digitale deținute; Termen 2027

5. Îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor

Obiectivele specifice ale măsurii:

O.1 Optimizarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem

O2. Îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă

O3. Creșterea calității certificării profesionale în ÎPT

O4. Dezvoltarea capacității școlilor din rețelele parteneriale de a aplica instrumente de asigurarea calității

O5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare

Descrierea principalelor acțiuni și activități care cuprind măsura/pachetul, inclusiv etapele de implementare și calendarul indicativ:

5.1. Îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem; Termen: 2027

5.2. Crearea și aplicare unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă și certificării rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii; Termen: 2027

5.3. Elaborarea și implementarea metodologiei de acreditare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică a elevilor; Termen: 2027

5.4. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială; Termen: 2027

5.5. Susținerea și dezvoltarea rețelelor parteneriale între școlile din ÎPT în vederea extinderii sistemului de colaborare a personalului didactic și a desfășurării de activități de învățare colegială și de evaluare colegială; Termen: 2027

5.6. Formarea actorilor implicați în implementarea mecanismelor și metodologiilor de asigurare a calității în ÎPT (cadre didactice, tutori de practică, personal didactic auxiliar implicat în administrarea și popularea bazelor de date din ÎPT); Termen: 2027

5.7. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor (dezvoltarea și implementarea sistemelor interne de asigurare a calității de către furnizorii de formare profesională a adulților autorizați, dezvoltarea/îmbunătățirea capacității de monitorizare/raportare a datelor privind formarea profesională a adulților); Termen: 2027

2.1.3 ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Populația României în 2025 este de **19.036.031** locuitori. Populația totală a **regiunii Sud - Est** este de **2.361.624**, cu o densitate de 66 de locuitori pe km^2, reprezentând 12,32% din populația totală a țării și a patra regiune ca dimensiuni. În perioada 2012-2021, numărul de locuitori ai regiunii s-a aflat într-un regres continuu – populația din mediul urban înregistrând o scădere chiar mai puternică decât în mediul rural, în special în județele Brăila, Buzău și Tulcea, iar cele mai mici diminuări sunt înregistrate în județul Constanța.

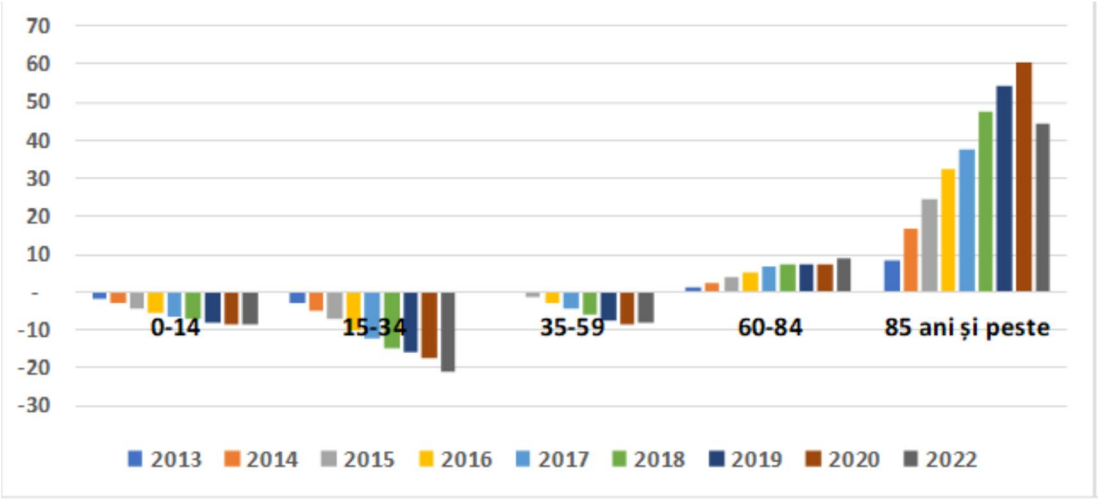
În județul Constanța conform **Statisticii recensământului populației** la 31 iulie 2022 a județului Constanța, s-au înregistrat în total **617.091** de persoane, reprezentând 93,1% din populația rezidentă țintă estimată a județului Constanța la 1 decembrie 2021 (662.588 persoane).

Structura populației pe grupe de vârstă

Structura pe categorii de vârstă în județul Constanța indică o populație caracterizată de un proces de îmbătrânire, datorat în principal scăderii natalității, care a condus la o reducere a populației tinere și creșterea numărului populației vârstnice. Procentul populației tinere (0-14 ani - 16,23%) este mai mic decât cel al vârstnicilor (peste 65 ani -17,72%), ceea ce confirmă procesul de îmbătrânire demografică.

În graficul următor se observă o scădere a numărului persoanelor rezidente pentru toate grupele de vârstă, cu excepția categoriei 85 de ani și peste, care cunoaște o creștere, în anul 2022, față de anul de referință 2012, de 44%. Pentru toate celelalte categorii de vârstă, respectiv 0-14 ani, 15-34 ani, 35-59 ani, 60-84 ani, din 2012 până în 2022 s-a înregistrat o scădere de 8% a populației rezidente.

Evoluția populației rezidente pe grupe de vârstă, Regiunea SE, 2013-2022, an de referință 2012, UM: %



Sursa: prelucrare date INS, 2023

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivel Regiunii Sud Est ponderile sunt apropiate de valorile naționale.

Având în vedere ponderea locuitorilor pe medii de rezidență la nivel regional, 53% din totalul populației din anul 2021 locuia în spațiul urban. Totodată, există județe cu o populație preponderent urbană - Brăila (62%), Constanța (67%), Galați (55%) – dar și județe cu o pondere ridicată a populației

rurale – Buzău (61%) și Vrancea (63%). În ultimii 10 ani nu se remarcă modificări semnificative privind raportul populației urban-rural din regiune.

Județul Constanța este printre județele cele mai urbanizate din România, cu 67,46% din populația rezidentă în mediul urban, după Municipiul București (100%) și județele Hunedoara (74,46%) și Brașov (70,50%).

Distribuția pe sexe

Populația rezidentă în funcție de sex relevă același trend regăsit și la nivel național, respectiv un procent de aproximativ 51% din populație este reprezentat de femei. La nivelul județelor Regiunii Sud-Est se poate remarca atât trendul descendent pentru ambele sexe, cât și scăderea populației feminine într-un ritm mai accelerat în comparație cu populația masculină, din anul 2012 până în anul 2022 numărul femeilor scăzând cu 8%, în vreme ce al bărbaților s-a redus cu 6%, pe parcursul aceleiași perioade.

Populația de peste 60 de ani are, de asemenea, o evoluție diferită în funcție de sex, remarcându-se o creștere a numărului bărbaților pentru toate grupele de vârstă, cu excepția categoriei 60-64 ani și peste 86 de ani, în timp ce în cazul femeilor, populația a cunoscut o scădere între anii 2012-2022 pentru categoria 60-64 de ani, în vreme ce segmentul de vârstă 86 de ani și peste a înregistrat o dinamică ascendentă între anii 2019 și 2020, urmată de o scădere în anul 2022.

Populația la nivelul județului Constanța era formată la 1 ianuarie 2020 din 326.074 persoane de sex masculin (48,53%) și 345.836 persoane de sex feminin (51,47%).

Structura etnică

Regiunea Sud - Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. La nivelul regiunii se remarcă prezența diversă a etniilor, majoritari fiind românii, urmați de romi, turci, ruși-lipoveni și tătari. Cea de-a doua minoritate, romii, sunt prezenți într-un număr de două ori mai mare față de următoarele etnii, turcii, rușii-lipoveni și tătarii.

În urma rezultatelor finale ale recensământului din 2021, populația declarata de alta etnie decât cea română numără aproximativ 260 mii de persoane, adică 7,85% din totalul populației. Dintre aceștia, 5,45% au refuzat sa își declare etnia. Analizând repartiția acestora in teritoriu, se observa, pentru unele etnii, o concentrare de populație într-o anumita zona, fapt datorat, în principal, specificului populației sau a considerentelor istorice.

Pentru toate etniile se impune o atenție deosebită pentru adoptarea măsurilor care să conducă, pe de o parte, la diminuarea numărului de persoane fără școală absolvită și a celor analfabete, iar pe altă parte, la scăderea ponderii persoanelor cu nivel de educație doar învățământ primar sau gimnazial.

Populația Regiunii Sud-Est în funcție de etnie, Recensământ, 2021, UM: nr. persoane

Români - 1.946.709	Sârbi, Croați, Sloveni - 34
Maghiari - 607	Slovaci - 4
Romi - 64.827	Bulgari - 131
Ucraineni - 1.135	Greci - 704
Germani - 277	Evrei - 128
Turci - 17.375	Polonezi - 22
Ruși-Lipoveni - 13.984	Armeni - 243
Tătari - 17.033	Altă etnie - 3140

Mișcarea migratorie

Regiunea Sud-Est, în anul 2022, se afla pe locul al 5-lea la nivel național, în ceea ce privește **numărul stabilirilor de domiciliu**. La nivelul județelor Regiunii Sud-Est, în perioada 2013-2022, s-au observat scăderi și creșteri ale numărului de persoane care și-au stabilit domiciliul pe teritoriul acestora, Constanța și Galați fiind județele cu cele mai multe asemenea persoane, în timp ce Tulcea județul cu cele mai puține. Unele județe reprezintă un pol de atracție pentru cetățeni, iar principalele motive pentru care aceștia aleg aceste județe sunt legate de infrastructura de servicii mai dezvoltată, remarcându-se cea sanitară și cea educațională ca reprezentând un avantaj în detrimentul celorlalte județe mai puțin vizate de noi stabiliri de domiciliu.

Analiza evoluției plecărilor cu domiciliul la nivel național evidențiază o evoluție ascendentă, pe întreaga perioadă 2013-2022, cu excepția anului 2020, valorile fiind negative când se constantă o scădere a numărului de plecări cu -8% față de anul precedent, 2019, cauza fiind cel mai probabil și de această dată, restricțiile impuse de pandemia COVID-19. Dinamica acestui indicator este strâns corelată cu oportunitățile oferite de piața muncii, nivelul salarial, rata șomajului și starea generală de fiabilitate economică de la nivel național, indicatori care, pe parcursul ultimilor ani, nu au cunoscut îmbunătățiri semnificative, determinând o accentuare a fenomenului de migrație externă, iar în anumite cazuri, stabilirea definitivă a persoanelor emigrate în alte țări.

Cele mai multe dintre **plecările cu domiciliul** din județele Regiunii Sud-Est sunt din Județul Constanța, în timp ce din Tulcea sunt cele mai puține. Trendul național se regăsește și la nivelul județelor și, având o populație dublă față de județul Tulcea, este inevitabil ca Județul Constanța, în cifre absolute, să fie pe primul loc în ceea ce privește numărul plecărilor cu domiciliul. Se remarcă, astfel, o dinamică deosebită la nivelul acestui județ, cu o populație în continuă schimbare. Este important de menționat și rolul infrastructurii educaționale, respectiv a învățământului terțiar, care, prezent atât în Județul Constanța, cât și în Galați, oferă o un avantaj competitiv absolvenților, oportunitățile externe ale absolvenților fiind mai atrăgătoare.

În ultimii ani, în județul Constanța s-a înregistrat un flux destul de mare al **plecărilor și stabilirilor de reședință**, însă soldul schimbărilor de reședință a rămas pozitiv. În anul 2019, 4.901 persoane și-au stabilit reședința în județ, din care 3.783 în mediul urban. Din cele 4.447 plecări cu reședința, 3.048 s-au realizat din mediul urban. Deși soldul schimbărilor de reședință a fost pozitiv, în mediul rural acesta a fost negativ în ultimii 10 ani (2010-2019).

În ceea ce privește soldul schimbărilor de domiciliu (inclusiv migrația externă), acesta a devenit negativ începând cu anul 2013, amplificându-se în ultimii ani.

Majoritatea schimbărilor sunt provenite prin **migrație internă**, realizată între județele țării.

Astfel, în anul 2019, din totalul de 14.736 de plecări, 93,46% persoane și-au schimbat domiciliul din județul Constanța în alt județ al țării, respectiv în Municipiul București, în timp ce numai 964 persoane au părăsit țara. Din totalul **emigranților definitivi** (946 persoane), 14,11% sunt din grupa de vârstă 35-39 ani, 12,55% din grupa 40-44 ani și 10,68% din grupa 15-19 ani.

În ceea ce privește stabilirile de domiciliu în județul Constanța, din totalul de 13.966 de persoane, 97,25% au provenit din celelalte județe ale țării (inclusiv din Municipiul București). Din totalul **imigranților definitivi** (384 persoane), 12,24% sunt din grupa de vârstă 25-29 ani, 11,72% din grupa 20-24 ani, 11,20% din grupa 30-34 ani și 10,42% din grupa 35-39 ani.

Nivelul de trai

Un **indicator important** care reflectă nivelul de trai este **rata deprivării materiale** severe care reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu pot susține cheltuielile impuse de consumul unor produse alimentare de bază, de întreținerea corespunzătoare a locuinței, de achitarea unor obligații și plăți curente, de asigurarea unor condiții de odihnă și refacere în afara cadrului gospodăriei, dar și de acoperirea unor necesități financiare apărute în mod neașteptat și care grevează suplimentar bugetul propriu.

În anul 2021, în condiții de **deprivare materială și socială în România** s-au aflat **34,5%** din populație, aproximativ 6,6 milioane persoane, fenomen aflat în descreștere în perioada 2018-2021.

Față de anul 2018, rata de **deprivare materială și socială severă** a scăzut cu 5,2 puncte procentuale, ajungând la 23,1% din populație în anul 2021. Numărul total al persoanelor afectate de deprivarea materială și socială severă a fost în anul 2021 de 4.410 mii persoane, din care 46,0% bărbați și 54,0% femei, proporții apropiate de cele din anul precedent.

Deprivarea materială și socială este inegal distribuită și în profil regional. În anul 2021 incidența cea mai ridicată s-a înregistrat în **Regiunile Sud-Est (49,0%),** Sud-Muntenia (44,3%), Nord-Est (36,7%) și Sud-Vest Oltenia (33,6%), iar cea mai scăzută o întâlnim în regiunile București-Ilfov (22,5%) și Vest (26,2%). Față de anul 2018 s-au evidențiat descreșteri ale deprivării materiale și sociale în majoritatea regiunilor, cele mai mari fiind înregistrate în regiunea București-Ilfov (cu 15,6 puncte procentuale), regiunile Nord-Est și Sud-Est (cu 14,2 puncte procentuale fiecare), regiunile Sud-Est (cu 10,6 puncte procentuale) și Sud-Muntenia cu (9,1 puncte procentuale). Regiunea Centru a fost singura care a marcat o creștere a indicatorului de 3,2 puncte procentuale).

Un alt **indicator** relevant pentru nivelul de trai este **rata riscului de sărăcie sau excluziune socială** (AROPE). AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene in cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Riscul de sărăcie sau excluziune socială este inegal distribuit în profil regional. Astfel, cea mai mare rată a riscului de sărăcie sau excluziune socială se înregistrează în **Regiunea Sud-Est (50,3%),** urmată de Regiunea Nord-Est (42,9%). De remarcat faptul că în perioada 2011-2021 Regiunea Sud-Est s-a clasat în primele trei locuri din punct de vedere al indicatorului AROPE, în anii 2020 și 2021 ocupând locul 1 în raport cu celelalte regiuni urmată de Regiunea Nord-Est și Sud Vest Oltenia. În anul 2021 rata riscului de sărăcie sau excluziune socială în Regiunea Sud-Est se afla aproximativ la nivelul anului 2011.

În anul 2021, față de anul precedent, rata sărăciei sau excluziunii sociale a crescut în toate regiunile, în mod special în Regiunea Sud-Est cu 7,1 puncte procentuale și Regiunea Nord-Vest cu 6,5 puncte procentuale.

Cu o **rată a sărăciei relative** (ponderea persoanelor sărace, după metoda relativă de estimare, în totalul populației) de 15,9%, județul **Constanța** se situează pe **locul 6 în țară**, din punctul de vedere al nivelului de trai, în ordine descrescătoare. Rata sărăciei relative la nivelul regiunii Sud-Est era, în 2019, de 31,1% (în scădere de la 31,2% în 2018) iar la nivel național de 23,8% (în creștere de la 23,5% în 2018).

Rata sărăciei în muncă, de 13,6%, plasează județul Constanța pe **locul 8**, în ordinea crescătoare a ratelor care indică nivelul de sărăcie care caracterizează persoanele ocupate (cu venit constant).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud Est, la 1 iulie 2017 cel mai mare procent al populației este cuprins în grupa de vârstă 30-64 ani (1475509 persoane, reprezentând 51,7%);
- Analizând repartiția populației pe sexe la nivel regional, se poate aprecia că aceasta este echilibrată (48,95% populație masculină, 51,05%populație feminină);
- În ceea ce privește repartiția pe medii de rezidență, în Regiunea de Sud Est, se remarcă o concentrare a populației în mediul urban (53,5%);
- În perioada 2008-2017 se înregistrează o scădere a populației totale la nivel regional cu 3,3% ;
- Cea mai mare scădere se înregistrează în județul Brăila, cu 7,23%;
- Județele cu cei mai mulți emigranți sunt Constanța (852 persoane, din care 604 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani)) și Galați (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);
- Chiar dacă în ultimii ani Rata deprivării materiale a înregistrat scăderi, Regiunea Sud Est se află pe primul loc între regiunile țării în ceea ce privește acest indicator, cu un procent de 29,9% raportat la populația totală, peste media națională care este 23,8%. Ca urmare și rata riscului de sărăcie este peste media națională cu 6 procente, regiunea de SE situându-se pe locul I și la acest indicator.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0-14 ani, respectiv 15-18 ani, impun **optimizarea ofertei de formare profesională inițială** prin:
  - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
  - Reconversia profesională a cadrelor didactice;
  - Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în **formarea profesională, certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** în majoritatea județelor regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

➢ **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlar interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➢ **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului **2030** arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66794 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 21,69%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 13,8%.

În perspectiva anului **2060**, populația școlară, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, o scădere de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 48041 persoane în anul 2060, ceea ce reprezintă o scădere cu 43,7%, mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 39,9%.

Pe grupe de vârstă, la orizontul anilor 2060, structura populației va avea următoarea configurație:

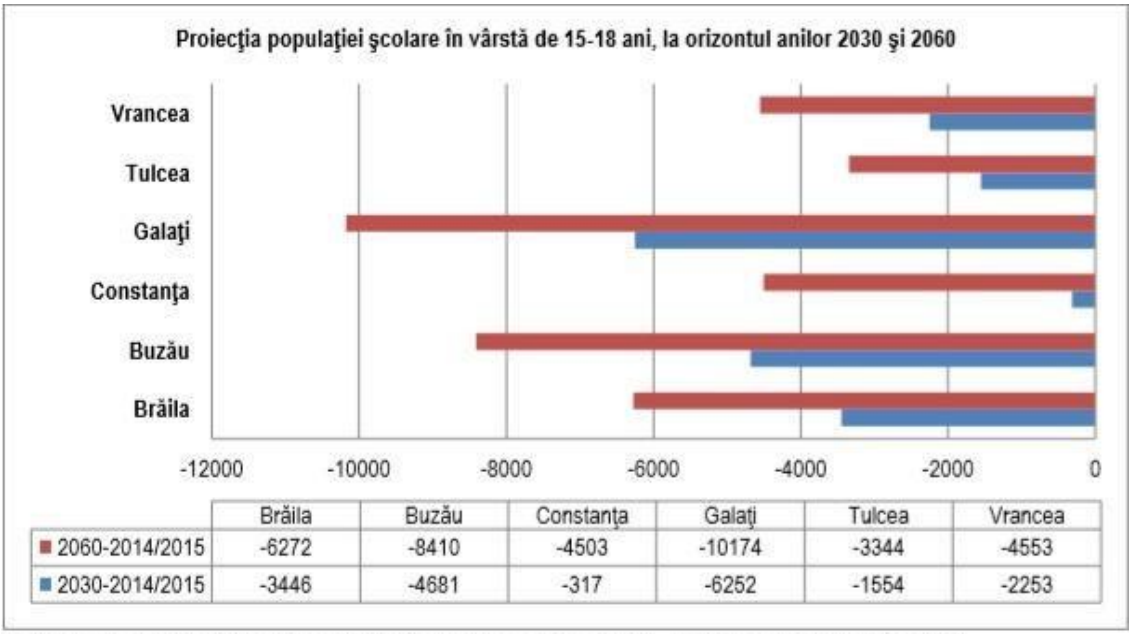
- Grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta 13,5% din total populație;
- Grupa de vârstă 15-64 ani va constitui majoritatea, cu un procent de 57,7%;
- Grupa de vârstă peste 65 de ani va reprezenta 28,8% din total populație.

La nivel regional, se remarcă scăderea drastică a populației de vârstă școlară (cu 184602 persoane la grupa 0-14 ani) la orizontul anului 2060, comparativ cu anul 2015.

La grupa de vârstă 19-23 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 3,9%, de la 69224 persoane în anul școlar 2014-2015 la 66507 persoane în 2030. La această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai redusă decât media națională.

În perspectiva anilor 2060, la grupa de vârstă 19-23 ani, populația scade de la 69224 persoane în anul școlar 2014-2015, la 47120, ceea ce reprezintă o scădere cu 31,9%.

La grupa de vârstă 15-18 ani, care influențează cel mai rapid intrările în învățământul secundar superior, inclusiv în IPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferența de 18.503 persoane reprezintă echivalentul a 661 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 și 2030. Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor județelor regiunii, cu excepția județului Constanța, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, față de anul 2014.



	Brăila	Buzău	Constanţa	Galaţi	Tulcea	Vrancea
2060-2014/2015	-6272	-8410	-4503	-10174	-3344	-4553
2030-2014/2015	-3446	-4681	-317	-6252	-1554	-2253

Sursa: INS, Proiectarea populaţiei şcolare a României, la orizontul anului 2060

Evoluția previzionată pentru absolvenții clasei a VIII-a

Școala/Localitate Județul Constanța	PROMOȚII					
	2021	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Școala gimnazială nr. 1 Mangalia	24	26	34	51	34	29
Școala gimnazială nr. 2 „Sf. Andrei” Mangalia	71	47	44	37	70	39
Școala gimnazială nr. 3 Mangalia	73	102	99	101	80	77
Școala gimnazială nr. 5 „Gala Galaction” Mangalia	60	82	81	76	70	68
Liceul Teoretic “Callatis” Mangalia	59	53	47	55	73	69
Total localitatea Mangalia	**287**	**310**	**305**	**320**	**327**	**282**
Localitatea 23 August	36	15	44	42	42	51
Moșneni + Dulcești	-	16				
Albești	18	12	35	35	24	24
Cotu Văii	-	16				
Tuzla	53	60	63	57	66	58
2 Mai	16	17	41	59	47	43
Limanu	14	21				
Pecineaga	37	41	32	32	22	27
Negru Vodă	29	63	42	44	49	46
Total localități din mediul rural	**203**	**261**	**257**	**269**	**250**	**249**

SURSA: sondaj școlile din municipiul Mangalia, orașele și comunele limitrofe.

La nivelul municipiului Mangalia, s-a înregistrat, în perioada 2021-2022 o creștere de la 287 la 310, în perioada 2022-2023 o scădere foarte mică de la 310 la 305, iar în perioada 2023-2025 o creștere a numărului absolvenților de clasa a VIII-a de la 305 la 320 și de la 320 la 327. În perioada 2025-2026, se previzionează o scădere, de la 327 la 282.

La nivelul localităților din mediul rural din zona Mangalia s-a înregistrat, în perioada 2021-2022 o creștere de la 203 la 261, în perioada 2022-2023 o scădere foarte mică de la 261 la 257, iar în perioada 2023 - 2025 o creștere a numărului absolvenților de clasa a VIII-a de la 257 la 269 urmată de o scădere de la 269 la 250. În perioada 2025-2026 se așteaptă o scădere foarte mică, de la 250 la 249.

Situația financiar-economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor, aflați în imposibilitatea continuării studiilor. Creșterea șomajului și migrația populației reprezintă principalele cauze de abandon școlar.

2.1.4 PIAȚA MUNCII

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere. În acest scop au fost omise grupele de ocupații: muncitori necalificați (având în vedere că IPT nu se adresează acestei grupe); lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (având în vedere gradul mare de distorsionare pe care îl introduce această grupă datorită populației ocupate cu statut profesional lucrători pe cont propriu și lucrători familiali neremunerați, care sunt asociate mai curând cu agricultura de subzistență și cu lipsa alternativelor decât cu oportunitățile de locuri de muncă).

Grupelor de ocupații reținute le-au fost asociate nivelul de educație la intrare în piața muncii și traseul de formare profesională conform tabelului următor.

Oportunități de locuri de muncă și criterii asociate pentru IPT

Oportunități de locuri de muncă - CEDEFOP			**Criterii asociate**	
Grupe de ocupații	**Valoare Mii pers.**	**Ponderi**	**Nivel de educație la intrare în piața muncii**	**Traseul de formare**
Total	**1588**	**100.0%**		
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	55	**3.5%**	învățământ superior	prin învățământ liceal
Specialiști în diverse domenii de activitate	454	**28.6%**	învățământ superior	prin învățământ liceal
Tehnicieni și alți specialiști din domeniul tehnic	204	**12.8%**	IPT	preponderent prin învățământ liceal tehnologic
Funcționari administrativi	122	**7.7%**	preponderent învățământ superior	2/3 prin învățământ liceal teoretic și vocațional 1/3 prin învățământ liceal tehnologic

Lucrători în domeniul serviciilor	357	**22.5%**	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	124	**7.8%**	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Muncitori calificați și asimilați	272	**17.1%**	IPT	preponderent prin învățământul profesional

Sursa datelor pentru oportunitățile de locuri de muncă: CEDEFOP, http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/job-opportunities

Prin această analiză sunt estimate ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025 din tabelul următor.

Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional:

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	**52.6%**
Pondere sugerată învățământ profesional	**47.4%**
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

➢ **Rata ridicată a șomajului** obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➢ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru

adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

➢ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➢ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➢ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.**

Ocuparea populației pe domenii de activitate în municipiul Mangalia

Ținând cont că Liceul Tehnologic “Ion Bănescu” Mangalia școlarizează tineri în profilul tehnic /servicii, analiza este făcută din acest punct de vedere. În municipiul Mangalia cea mai importantă ramură industrială este industria de construcții și reparații navale.

Liceul Tehnologic “Ion Bănescu” Mangalia pregătește tineri în domeniul mecanic, calificările profesionale: sudor, lăcătuș construcții navale, tubulator naval, mecanic auto, domeniul EICO, calificarea profesională: frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, respectiv domeniul electromecanic, calificarea profesională: electromecanic nave.

Cu partenerul economic S.C. Damen Shipyards Mangalia, liceul nostru a avut și are o îndelungată și fructuoasă colaborare. Este de dorit ca situația economică a S.C. Damen Shipyards Mangalia să se revigoreze, astfel încât să se poată relua desfășurarea orelor de instruire practică a elevilor din domeniul mecanică învățământ profesional de 3 ani.

Fluctuațiile cele mai mari de pe piața muncii se găsesc în turism și comerț, din cauza caracterului sezonier și cerințelor (este caracterizat de prezența populației tinere).

În domeniul servicii, o dezvoltare mare o au sectoarele turistic, transporturi, estetica și igiena corpului omenesc, datorită potențialului turistic al Mangaliei. Liceul Tehnologic “Ion Bănescu” Mangalia pregătește tineri în domeniul EICO (Estetica și igiena corpului omenesc).

Din chestionarele aplicate agenților economici din domeniul estetica și igiena corpului omenesc (S.C. “Avântul” S.C.M.), aceștia sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților noștri, de cunoștințele dobândite de aceștia în domeniul de sănătate și securitate în muncă

specific saloanelor de coafură-frizerie, de modul de respectare a normelor de etică profesională. Partenerii economici din domeniul estetica și îngrijirea corpului omenesc care au fost chestionați au declarat că sunt interesați de colaborarea cu școala și doresc să participe la proiecte comune în vederea pregătirii practice a elevilor. Pentru perioada următoare se prevede o menținere a locurilor de muncă în acest domeniu de activitate.

Liceul Tehnologic “Ion Bănescu” Mangalia pregătește tineri în domeniul mecanic, calificarea profesională mecanic auto. În iunie 2022, liceul nostru a obținut acreditarea pentru această calificare. Agentul economic S.C. Service Automobile Mangalia S.A. asigură desfășurarea orelor de instruire practică a elevilor cuprinși în învățământul profesional de 3 ani. Partenerul economic din domeniul mecanic, calificarea profesională mecanic auto, este interesat de colaborarea cu școala și participă la activități comune în vederea pregătirii practice și inserției profesionale a elevilor.

Pentru asigurarea bunei desfășurări a programului de instruire practică, precum și asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților au fost încheiate parteneriate cu: S.C. Damen Shipyards Mangalia; S.C. Service Automobile Mangalia S.A., S.C. Avântul S.C.M.

Din discuțiile purtate cu partenerii economici DAMEN, S.C. Service Automobile Mangalia, S.A. și S.C. “Avântul” S.C.M. se previzionează o evoluție a numărului locurilor de muncă pentru nivelul 3 de calificare, precum și a locurilor de muncă pentru nivelul 4 de calificare astfel:

Domeniul de educație	Cerere de formare profesională
Nivel 3	
Sudor	24
Mecanic - auto	24
Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	24
Nivel 4	
Tehnician operator tehnică de calcul	24
Tehnician electromecanic	24
Tehnician mecatronist	24
Tehnician mecanic întreținere și reparații (XI seral)	28

(sursa chestionar agenți economici)

Indicatori de intrare

Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor

Conform metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional, școlarizarea în învățământul profesional se realizează numai în condiția încheierii între unitatea de învățământ și operatorii economici a unui contract de pregătire a elevilor, ca urmare a unei solicitări din partea operatorilor economici.

La nivelul Liceului Tehnologic ”Ion Bănescu” solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional în toți anii școlari din perioada 2019-2025 au fost satisfăcute în procent de 100%.

Resurse umane

La Liceul Tehnologic ”Ion Bănescu”, la toate profilurile, ponderea personalului didactic calificat este 94,05%.

Resurse materiale și condiții de învățare

Starea generală a clădirilor, instalațiilor, alimentarea cu apă, a instalațiilor electrice, sanitare și de încălzire.

În anul școlar 2018-2019 au fost realizate lucrări de reparații generale și renovare (montat parchet, înlocuit conducte rețea pluvială, sifonare pardoseală, montat aerisitoare calorifere), reparații generale și renovare laborator (biologie), cabinete (limbi străine, M.O.M., T.A.C., CISCO, mecatronică, protecția muncii), sală orar, anexe desen, MOM și TAC, au fost achiziționate obiecte de inventar și servicii: rafturi metalice laborator fizică, 3 videoproiectoare, 1 suport videoproiector, 1 Laptop Acer Extensa, 2 Laptop-uri ASUS, 1 unitate optică externă, planșe legislație rutieră, 1 machetă stradală, 1 ecran proiecție, servicii arhivistice (cercetare, selecționare, realizare) și servicii defrișare spațiu verde.

În anul școlar 2019-2020 au fost realizate lucrări de redimensionare a subsistemului de supraveghere, realizare a unui sistem de control acces (corp principal - acces principal elevi, acces personal didactic, cancelarie; corp clădire C2 - acces principal), reabilitare poartă acces cu telecomandă. În anul școlar 2020-2021 au fost realizate lucrări de realizare a unui sistem integrat de supraveghere audio video (2 laboratoare – fizică, biologie, 5 cabinete – desen, MOM, TAC, mecatronică, lb. Română, 2 săli clasă – sala 1, sala 2, 2 cancelarii), lucrări de reparații sala de sport (reparații, zugrăveli, PVC – ferestre, uși, extindere toilete, gresie, faianță, boilere, dușuri), lucrări de reparații și zugrăveli în 2 săli de studiu. Au mai fost achiziționate jaluzele săli clasă, materiale de curățenie, materiale igienico – sanitare, registre matricole, cataloage, carnete de elevi, materiale/SDV-uri necesare atelierelor de pregătire practică, 25 lămpi UV, 20 router wireless (sponsorizare Telekom), 24 de abonamente internet. Starea clădirilor și a instalațiilor este bună. În anul școlar 2021-2022 au fost realizate lucrări de reparații și zugrăveli exterioare sală sport, lucrări de placare cu tablă cutată, zugrăveli exterioare garaje, lucrări de reparații trotuar pavele și stâlpi poartă acces, lucrări de reparații uși și ferestre PVC, lucrări de reparații + înlocuire conducte alimentare cu apă.

Au mai fost achiziționate jaluzele verticale pentru 8 săli clasă, panou avizier poartă, imprimantă multifuncțională A3/A4 – pentru secretariat, materiale de curățenie, materiale igienico – sanitare, registre matricole, cataloage, materiale pentru secretariat, pentru comisii, materiale, mașini– unelte, SDV-uri necesare atelierelor de pregătire practică, truse sanitare - 6 bucăți, aspirator cu sac. Liceul a beneficiat de o sponsorizare în valoare de 54.707 lei - autoturism Skoda Octavia 1.6. În anii școlari 2022-2024 au fost realizate lucrări de reparații: hidroizolație căminul 1, lucrări reparații generale și renovare – instalații sanitare, împrejmuire gard metalic, revizuire uși și ferestre, reparații și înlocuire lămpi instalații electrice.

Au fost achiziționate: mingii fotbal, handbal, pentru ateliere - aparat de sudură, mașini de găurit, scara de aluminiu, uscătoare păr, ondulatoare, aparat creponat, perie electrică, materiale de curățenie, registre matricole, cataloage, papetărie, materiale pentru secretariat, pentru comisii etc.

În anul școlar 2024-2025 au fost realizate lucrări de reparații în corpul principal al unității, lucrări ce au presupus reparații pereți, zugrăvit și înlocuire podea în următoarele săli/spații: bibliotecă, laborator fizică, sală desen tehnic, laborator tehnic, mecatronică, TAC, amfiteatru, cabinet biologie, atelier electronică și automatizări, anexe. De asemenea, a fost refăcută instalația electrică pentru întreg etajul 2, în corpul principal, constând în înlocuire circuit, prize, surse de iluminat (LED). A fost extinsă rețeaua de internet, astfel încât fiecare spațiu în care se desfășoară ore de curs sau activități ale personalului didactic auxiliar să aibă conexiune la internet.

De asemenea, au fost derulate **proiecte cu fonduri europene, PNRR**, astfel:

-Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, prin care au fost dotate 13 săli de clasă și 1 laborator TIC, cu: 20 PC, 14 laptopuri, 18 imprimante multifuncționale, 18 table interactive, 18 boxe audio, 16 camere web, 16 scannere lampă, 16 routere, 1 switch 24 porturi, 360 pupitre elev, 360 scaune elev, 13 catedre, 13 scaune cadru didactic, 13 dulapuri tip 1, 13 dulapuri tip 2, 13 cuiere.

-Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor (PNRR SmartLabs), prin care au fost realizate două laboratoare: 1 laborator tehnic dotat cu tablă interactivă, sistem videoconferință, imprimantă 3D, cameră de documente, boxă audio, mașină de tăiat cu laser, 24 ochelari VR educațional, creioane 3D, scannere 3D, precum și un laborator lingvistic dotat cu tablă interactivă, sistem videoconferință, imprimantă 3D, cameră de documente, boxă audio, 26 tablete, 26 căști, mobilier STEAM.

- *Dotarea laboratoarelor de informatică și a atelierelor de practică din cadrul unităților de învățământ IPT*, prin care a fost dotat 1 laborator TIC, cu 28 AIO, tablă interactivă, boxă, imprimantă, precum și 2 ateliere de practică: 1 atelier electronică-automatizări, dotat cu tablă interactivă, mobilier școlar, echipamente specifice și 1 atelier mecanică auto, dotat cu tablă interactivă, echipamente specifice și autoturism practică auto.

- *Granturi pentru unitățile de învățământ pilot*, proiect în derulare până în august 2026, proiect prin care a fost finalizată extinderea rețelei de internet.

Indicatori de ieșire

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

În județul Constanța se înregistrează o rată medie a părăsirii timpurie a școlii la învățământul profesional între toate județele regiunii Sud-Est. Motivele sunt multiple: problemele familiale, neimplicarea părinților plecați în străinătate sau a tutorilor, bunici fără autoritatea necesară de a interveni în problemele emoționale ale copiilor, eșecuri repetate care îl determină pe elev să renunțe la școală. Cele mai multe cazuri de părăsire timpurie a școlii provin din rândul elevilor din mediul rural, acolo unde părinții sunt mai preocupați de asigurarea traiului zilnic prin muncile agricole.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în județul Constanța, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional:

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare 2025*(%)
1.**Mecanică**	**23**
2.Electromecanică	**2**
3.Electronică și automatizări	**9**
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	0
6.Electric	7
7.Construcții, instalații și lucrări publice	2

8.Agricultură	5
9.Silvicultură	0
10.Comerț	4
11.Turism și alimentație	19
12.Industrie alimentară	7
13.Fabricarea produselor din lemn	0
14.Industria textilă și pielărie	1
15.Tehnici poligrafice	1
16.**Estetica și igiena corpului omenesc**	**5**
17. Protecția mediului	2
18. Economic	11
19. Producție media	1
TOTAL	**100**

***** *ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2026*

Indicatori de impact - vezi anexa 10.8 - *Inserția profesională a absolvenților.*

2.1.5 OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL CONSTANȚA

Concluzii din analiza pieței muncii privind Liceul Tehnologic “Ion Bănescu” Mangalia

Având în vedere nevoile de calificare la nivelul comunității în perspectiva anului 2026, Liceul Tehnologic “Ion Bănescu“ Mangalia își propune menținerea calificărilor actuale.

Concluziile cu privire la rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate.

Concluzii despre traseele educaționale și profesionale ale elevilor din Liceul Tehnologic “Ion Bănescu” Mangalia

Oferta educațională cuprinde modalitățile de organizare a sistemului de învățământ cu specializările oferite de acesta.

În cadrul Liceului Tehnologic “Ion Bănescu” Mangalia, elevii au posibilitatea de a urma liceul tehnologic cu următoarele specializări:

- *tehnician operator tehnică de calcul*
- *tehnician mecatronist*
- *tehnician proiectant CAD*
- *tehnician electromecanic*
- *tehnician mecanic întreținere și reparații.*

În cadrul Liceului Tehnologic “Ion Bănescu” Mangalia, elevii au posibilitatea de a urma învățământul profesional de 3 ani cu următoarele calificări:

- *sudor*
- *lăcătuș construcții navale*
- *mecanic-auto*
- *tinichigiu-vopsitor auto*
- *frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist*

Începând cu anul școlar 2016-2017, școala formează elevi prin învățământul profesional de 3 ani în calificarea mecanic auto, din 2017-2018 în calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, din 2019-2020 în calificarea electromecanic nave, iar din anul școlar 2022- 2023 în calificarea tinichigiu – vopsitor auto.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

În școală funcționează:

Comisii cu caracter permanent:

- Comisia pentru curriculum
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)
- Comisia pentru control managerial intern (SCMI)
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD)
- Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență

Comisii cu caracter temporar:

- Comisia paritară
- Colectiv de lucru ROF
- Comisia Locală de Acțiune Comunitară din cadrul SNAC
- Comisia de monitorizare a securității și siguranței elevilor
- Comisia de elaborare/revizuire a Planului de Acțiune al Școlii (PAS)
- Comisia pentru completarea Registrului performanțelor sportive
- Comisia pentru elaborarea revistelor școlii
- Comisia pentru gestionarea arhivei
- Comisia de selecționare din cadrul compartimentului arhivă
- Echipa coordonatoare a Programului național ”Școala altfel” și a Programului ”Săptămâna Verde”

Comisii cu caracter ocazional:

- Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală
- Comisia pentru proiecte și programe educative (CPPE)
- Comisia de cercetare a abaterilor disciplinare ale personalului didactic, auxiliar/nedidactic
- Comisia de monitorizare a absolvenților
- Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și abandonului școlar
- Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare
- Comisia pentru managementul burselor
- Comisia de verificare a documentelor școlare și a actelor de studii
- Comisia responsabilă de gestionarea SIIIR
- Comisia pentru proiecte educaționale (europene)
- Comisia privind managementul riscurilor de corupție
- Comisia de salarizare
- Comisia de achiziții publice și de elaborare a PAAP
- Comisia de recepție bunuri
- Comisia de casare a bunurilor aflate în patrimoniul unității
- Comisia de inventariere a patrimoniului
- Comisia de gestionare a manualelor
- Comisia pentru evaluarea personalului didactic

Responsabili / Persoane desemnate

- Responsabili arii curriculare
- Manager școală conducători auto;
- Secretar C.P.;
- Secretar C.A.
- Responsabil comisie pentru formare în cariera didactică;
- Coordonator CEAC;
- Coordonator pentru proiecte educaționale (proiecte europene);
- Coordonator de programe și proiecte educative (CPPE);
- Coordonator SNAC;
- Consilier de imagine;
- Consilier pentru integritate;
- Profesor delegat în relația cu Consiliul Școlar al Elevilor;
- Responsabil Program Național ”Școala Altfel” și Program ”Săptămâna Verde”;
- Responsabil cu preluarea și calcularea Concediilor medicale;
- Responsabil cu verificarea CM și recuperarea sumelor de la CJAS;
- Responsabil cu administrarea site-ului școlii
- Responsabil cu monitorizarea e-mail-ului școlii;
- Responsabil cu monitorizarea forumului ISJ Constanța;
- Responsabil cu administrarea sistemului de supraveghere video;
- Responsabil cu păstrarea sigiliului școlii;
- Responsabil REVISAL
- Profesor delegat în relația cu Comitetul de părinți;
- Responsabil de corectitudinea introducerii datelor în POCUFORM
- Responsabil cu manualele școlare;
- Persoana responsabilă cu derularea procesului de identificare a funcțiilor sensibile;
- Responsabil cu avizarea facturilor cu ”Bun de plată”;
- Responsabil cu monitorizarea situațiilor de pantouflage;
- Responsabil cu prevenirea și monitorizarea situațiilor privind conflictele de interese și incompatibilități;
- Coordonator Club Sportiv Școlar;
- Persoană cu atribuții în domeniul egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați;
- Responsabil cu implementarea și monitorizarea platformei TEAMS;
- Responsabil cu derularea anchetelor în rândul absolvenților IPT și în rândul operatorilor
- economici parteneri
- Persoană desemnată ca administrator de interoperabilitate sistem informatic PatrimVen
- Responsabil gestionare catalog electronic
- Coordonator colectiv de lucru ROF
- Responsabil mediu
- Responsabil cu completarea datelor pe platforma ARACIP
- Responsabil EDUSAL

În școală se editează revista școlară “Curcubeul științelor”, începând cu anul 2011. Totodată, bianual se editează și revista electronică “Dialoguri didactice”, începând cu luna iunie 2014.

2.2.2 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Pentru desfășurarea procesului de învățământ sunt utilizate:

- **18 de săli de clasă**, 6 în corp principal, dintre care 5 dotate cu 1 tablă interactivă, un laptop, o imprimantă multifuncțională, router pentru conexiune internet, și 12 în corp C2, dintre care 8 săli dotate cu 1 tablă interactivă, o imprimantă multifuncțională, router pentru conexiune la internet, 3 săli dotate cu tablă interactivă și router pentru conexiune la internet și 1 sală dotată cu laptop cu conexiune la internet, video proiector și ecran;
- **Laborator tehnic** dotat cu: 1 tablă interactivă, o imprimantă multifuncțională, 1 laptop.
- **1 Laborator de fizică** dotat cu: mobilier ergonomic, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, 1 laptop conectat la internet, o imprimantă multifuncțională, soft educațional, truse experimentale, Laser;
- **1 Laborator de chimie** modern, dotat cu toate substanțele și ustensilele necesare desfășurării
- experimentelor;
- **1 Laborator de biologie** dotat cu 1 tablă interactivă, 1 laptop, o imprimantă multifuncțională, microscoape, truse de biologie și aparatură specifică, mulaje, schelete, preparate microscopice;
- **1 Laborator legislație rutieră** modern, echipat cu: 25 laptopuri, videoproiector cu ecran, 1 scaner, toată rețeaua fiind conectată la internet. Laboratorul este dotat cu CD-uri profesor, planșe rutiere, machetă stradală;
- **2 Laboratoare de informatică**, dintre care 2 dotate cu tablă interactivă, 20 sisteme desktop-monitor de ultimă generație și 1 dotat cu 28 AIO, imprimantă, boxă audio;
- **1 Laborator CAD**, dotat cu 25 laptopuri conectate la internet, softuri educaționale, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, 1 laptop conectat la internet;
- **Cabinete tehnologice** (**mecatronică,** 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, 1 laptop conectat la internet; **electronică și tehnică de calcul**, dotat cu 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, 1 laptop conectat la internet și cu un bogat material didactic demonstrativ);
- **Cabinet de desen tehnic** dotat cu: 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, 1 laptop conectat la internet, o imprimantă multifuncțională, truse pentru desen tehnic, seturi de planșe, seturi de piese;
- **Laborator tehnic** dotat cu: tablă interactivă, laptop, imprimantă multifuncțională, planșe, piese, mecanisme, panoplii;
- **Smartlab lingvistic** dotat cu 1 tablă interactivă, 1 AIO, 26 tablete, 26 căști on-ear, cameră videoconferință, sistem audio, mobilier ergonomic, soft și conținut educațional.
- **Smartlab tehnic** dotat cu 1 tablă interactivă, 1 AIO, 1 imprimantă 3D monocrom, 1 imprimantă 3D color, 2 scannere 3D, 7 brațe robotice, 24 kit-uri robotice, 24 ochelari VR, 1 cameră videoconferință, 1 sistem sunet, 2 creioane 3D, 2 standuri educaționale (mecatronică, electronică-automatizări), 2 camere de documente, mașina laser, soft și conținut educațional specific.
- **Cabinet de consiliere și orientare școlară** dotat cu mobilier ergonomic specializat pentru desfășurarea activităților de consiliere, materiale informative, un calculator, 1 videoproiector și o imprimantă;
- **Capelă/cabinet religie**;
- **Cabinet construcții nave** dotat cu1 tablă interactivă, un laptop, o imprimantă multifuncțională, router pentru conexiune la internet, set de planșe, machete, panoplii;
- **Cabinet protecția muncii** organizat pentru instruirea inițială și periodică a personalului;
- **Cabinet CEAC** dotat cu un calculator conectat la internet și o imprimantă;
- **Cabinet Consiliul școlar al elevilor** dotat cu un laptop conectat la internet;

- **Atelier coafură – frizerie - manichiură – pedichiură**;
- **Atelier electronică și electrotehnică** dotat cu tablă interactivă, mobilier și echipamente specifice;
- **2 Ateliere de sudură în CO2;**
- **1 Atelier tubulatură navală;**
- **3 Ateliere de lăcătușerie navală;**
- **1 Atelier mecanică auto** dotat cu echipamente specifice;
- **1 Atelier electromecanică**;
- **Sala multimedia (Amfiteatrul**), dotat cu mobilier modern, 1 videoproiector, 1 laptop conectat la internet și stație audio;
- **Centrul de Documentare și Informare**, cu peste 25.000 de volume, dintre care 2358 cărți de specialitate din domeniul tehnic, 6 casete, 35 de CD, 53 CD - uri AEL, 17 CD - uri educaționale, dotat cu aparatură audio-video modernă, 1 laptop, 1 videoproiector, 7 PC conectate la internet, 3 imprimante și 1 xerox;
- **Cabinet medical**;
- **2 Cancelarii** dotate cu 2 calculatoare conectate la internet;
- **Sala de sport** cu vestiare și alte spații necesare, dotată cu aparate, instalații și materiale sportive pentru atletism, handbal, baschet și tenis de masă. De asemenea, activitățile sportive se pot desfășura în aer liber pe terenurile de sport aparținând bazei sportive a Liceului Tehnologic „Ion Bănescu”.

2.2.3 REZULTATE LA CONCURSURI

Activitatea educativă din anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Participări/rezultate obținute în cadrul competițiilor școlare:

1. **Concurs pe meserii – faza județeană**

   Calificarea profesională: Sudor

   - „Cea mai bună echipa de sudori” – etapa județeană, mai 2025, premiul III- elevi: Istrate R., Sulea A., Munteanu A., îndrumători prof. Panainte G. și prof. Barabaș V.

   Calificarea profesională: Mecanic auto:

   - Concurs „Mecanicul auto constănțean al anului” - etapă județeană, mai 2025, premiul II- elevi: Fiser M., Minoiu A., Iurcu M., îndrumători prof. Moagher Ș.

2. **Concurs județean ”Performanță în meserie”, secțiunea „Coafuri magice” - mai 2025**
   - premiul I elevi: Zaharia B. și Sandu A., coordonatori: prof. Vasilescu R. și Lipcea G.

3. **Concurs județean “Tehnologia este cheia viitorului” - mai 2025**
   - premiul II - elev Grecu B., Premiul III-elev Nour R., Mențiune-elev Anghel L., îndrumător prof. Anton D, premiul III - elev Pîrlog M., îndrumător prof. Ștefan M.

4. **Concurs județean ”Știu și aplic” - 12 aprilie 2025, etapa județeană**
   - premiul III - elev Năstasă L., mențiunea I- elev Anghelache E.**,** îndrumători: prof. Barabaș V, prof. Vasilescu R.

5. Concurs de șah, mai 2025

- premiul I – elev Velică A., premiul II - elev Vîlcu A., premiul III - elev Costiță S., coord. prof. Cioroianu I.

REZULTATELE ELEVILOR SPORTIVI LEGITIMAȚI LA C.S.S. LICEUL TEHNOLOGIC „ION BĂNESCU” MANGALIA - SECȚIA LUPTE LIBERE

PROFESOR/ANTRENOR: OANCEA MARIAN

Disciplina sportiva/ Ramura	Disciplin a sportiva/ Ramura de sport	Grupe de Performanta Nr. de grupe	Compet. sportiva nationala oficiala Nr. Elevi- Sportivi	Competiția Sportiva nationala oficiala	Locuri obtinute I	Locuri obtinute II	Locuri obtinute III	TOTAL GEN ERAL
Lupte libere	CSS L.T. Ion Bănescu	1	14	Camp.National de Juniori 4/Juniori 4	0	1	2	3
				Campionatul Național ”Micul luptător”	3	1	3	7
				Camp. National Lupte Plaja/Juniori 4	1	2	1	4
				Camp.National Scolar U17 / U17	1	1	2	4
				Camp.National U15 / U15	0	1	1	2
				Cupa Romaniei U17/ U17	0	0	0	0
				Camp.National Lupte Parter U17/U17	0	0	0	0
				Camp.National Lupte Parter U15/U15	3	0	1	4
				Campionatul Național U20	0	1	1	2
				TOTAL SECȚIE	**8**	**7**	**11**	**26**

Lupte libere	CSS Mangalia al Liceului Tehnologic „Ion Bănescu “ ’	Grupe de Perfor manta Nr. de grupe	Compet. sportiva internationala oficiala Nr. Elevi- Sportivi	Competiția Sportiva internationala oficiala	LOCURI OBTINUTE						TOTAL, DIN CARE	
					I	II	III	IV	V	VI	B	C
		1	8	Turneul Internațional U20 ”Kimba Women Kup”	0	0	1	0	0	0	0	0
TOTAL UNITATE:					**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Rezultate
1.	Oancea Maria	Locul I Aptitudini Specifice ”Micul luptător”
		Locul I la Campionatul Național ”Micul luptător”
		Locul II la Campionatul Național Juniori 4
		Locul II la Campionatul Național Juniori 4 Plajă
2.	Gherghinoiu Robert	Locul III Juniori 4 la Campionatul Național U15 parter
3.	Bogleș Sara Maria	Locul II la Campionatul Național Individual J4
		Locul II la Campionatul Național Individual J4 plajă
4.	Dobre Eduard Andrei	Locul I la Campionatul Național J4 plajă
		Locul III la Campionatul Național J4
5.	Naghel Anastasia	Locul III la Campionatul Național J4 plajă
6.	Albu Maria	Locul III la Campionatul Național J4 parter
7.	Ungureanu Ianis	Locul III la Campionatul Național”Micul luptător”
		Locul I Aptitudini Specifice ”Micul luptător”
		Locul III la Campionatul Național J4
8.	Carp Mihaela	Locul III la Campionatul Național Individual U17
		Locul III la Campionatul Național U17
		Locul III la Campionatul Național U20
9.	Pahoni Nicoleta	Locul I la Campionatul Național Individual U17
		Locul II la Campionatul Național U17
		Locul II la Campionatul Național U20
		Locul III Turneul Internațional U20 ”Kimba Women Kup”
10.	Vlase Iuliana	Locul III Aptitudini Specifice ”Micul luptător”
11.	Bogleș David	Locul II Campionatul Național ”Micul luptător”
		Locul III Aptitudini Specifice ”Micul luptător”
12.	Marinescu Alexandra	Locul III Campionatul Național U15
		Locul I Campionatul Național U15 parter
13.	Cosma Ana-Maria	Locul I Campionatul Național Individual U15 parter
		Locul II Campionatul Național Individual U15
14.	Vișan Yanis George	Locul I Campionatul Național U15 parter
		Locul III Campionatul Național Individual U15

2.2.4 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA OFERITE ELEVILOR

În anul școlar 2024 - 2025 au fost implementate de către profesorul consilier școlar **activități curente de consiliere** a elevilor, părinților, cadrelor didactice, precum și o serie de proiecte educative, derulate în colaborare cu profesorii diriginți.

2.2.4.1 CONSILIERE INDIVIDUALĂ

a) Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	ELEVI	PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
115	80	25	10

b) Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet / on-line)	PĂRINȚI (în cabinet / on-line)	CADRE DIDACTICE (în cabinet / on-line)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	29	8	3
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	28	7	5
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar*)	10	5	2
	Orientarea carierei	8	-	-
	Educația pentru un stil de viață sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	5	5	-
	- altele =	-	-	-
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei*			
	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	10	
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	9	

2	*(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)*	**Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului /abandonului școlar*)**	**8**
		Orientarea carierei	**7**
		Educația pentru un stil de viață sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**6**
		- altele =	
3	**Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)**	**Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică**	
		10	
4	**Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați**	**Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică**	
		7	
5	**Copii în risc de abandon școlar**	**Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică**	
		20 ***(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)***	

2.2.4.2 CONSILIERE DE GRUP

a) Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre did.
							6	160	-	-	-	-

b) Program de consiliere de grup

Programul de consiliere de grup „ELEV DE SUCCES-În căutarea identității educaționale” a fost implementat de profesorul consilier școlar la clasele a IX-a A, a IX-a F, a X-a A, a X-a D, a XI-a B, a XI-a D, cu susținerea profesorilor diriginți.

Tematica și calendarul activităților proiectului:

1. Cine sunt eu? (roluri, puncte forte, valori, motivații, pasiuni)_ 13-17 ianuarie 2025
2. Sunt prezent AICI și ACUM!_ 20-24 ianuarie 2025
3. Am încredere că pot!_27-31 ianuarie 2025
4. A trăi înseamnă, înainte de toate, a alege _ 3-7 februarie 2025
5. Autonomia în învățare – garanție a succesului
6. Obiective SMART. Valori-Ce sunt și de ce am nevoie de ele în viața de zi cu zi?_3-7.03. 2025
7. ATITUDINI … Gânduri, Emoții, Comportamente_ 10-14 martie 2025
8. Cum gândesc și reacționez în situații negative de viață / stresante? _ 17-21 martie 2025
9. Când emoțiile puternice mă abat de la deciziile luate_ 24-28 martie 2025
10. În căutarea identității mele educaționale_1-4 aprilie 2025

Activitățile de consiliere educațională au contribuit la dezvoltarea identității adolescenților în mediul școlar, prin stimularea motivației academice, a autonomiei, a strategiilor adaptative de coping cognitiv-emoțional.

Mediul creat a fost favorabil explorării în scopul dezvoltării abilităților de autocunoaștere, întăririi alegerilor școlare și profesionale, promovării dialogului elev-școală-familie în procesul decizional privind parcursul educațional, orientării în carieră, în acord cu interesele și potențialul elevilor.

În perioada 14-16 aprilie 2025, au fost desfășurate lectorate cu părinții claselor: a IX-a A, F, a X-a A, a X-a D, a XI-a B, a XI-a D, urmărindu-se realizarea următoarelor obiective:

- Diseminarea informațiilor legate de competențele și abilitățile formate, exersate în rândul adolescenților cu ocazia celor 10 activități de consiliere desfășurate;
- Cunoașterea transformărilor psihice prin care trec adolescenții de liceu și a implicațiilor acestora în viața familială, școlară, socială (dezvoltarea fizică și psihică, dezvoltarea competenței, formarea identității, dezvoltarea abilităților sociale și emoționale etc.);
- Abordarea problematicilor legate de școală în anii de liceu: strategii pentru stimularea autoeficacității adolescentului în activitățile școlare, formularea de obiective pe termen lung pentru creșterea autonomiei elevilor în învățare (tehnici de comunicare, formulare de obiective) etc.;
- Abordarea unor modalități eficiente de interacțiune părinte-adolescent;
- Conștientizarea de către părinți a faptului că își pot influența profund copiii adolescenți, acționând ca agenți de modelare, că angajamentul educațional și explorarea adolescentului sunt legate pozitiv de relațiile familiale calde și de susținere.

c) Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare *(urban/rural)*	Grup țintă	Durata *(număr ore)*	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1.	“Delete not share”	urban	Elevi cls. a IX-a	6	43	CJRAE Constanța
2	,,Învață cum să înveți!”	urban	Elevi cls. a X-a	16	89	CJRAE Constanța
3	“Free body, free mind”	urban	Elevi cls. a X-a	4	35	CJRAE Constanța
4	„Invitație la sănătate”	urban	Elevi cls. IX-XI	5	18	CJRAE Constanța
5	„Prevenirea traficului de persoane”	urban	Elevi cls. a IX-a	6	25	Asociația eLiberare, București
6	“Drumul spre succes … Orientare școlară și profesională”	urban	Elevi cls. a XII-a	6	41	CJRAE Constanța

2.2.4.3 SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Număr de programe de informare, prevenire și consiliere	1
Număr de elevi consiliați individual	4
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive)	4
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	4

2.2.4.4 PROIECTE EDUCATIVE ÎN COLABORARE CU PROFESORII DIRIGINȚI

Activitățile desfășurate la nivelul unității de învățământ în cadrul proiectului educațional *“3A ai Non-violenței: Autocunoaștere, Asertivitate, Autonomie”*, parte integrantă a Programul Național al Ministerului Educației și Cercetării *„Împreună prindem curaj”*:

Activitatea nr. 1 – noiembrie 2024 – “Mesajul meu antiviolență: Îndemn la cooperare, toleranță, pace” - concurs de clipuri video. Au participat 50 de elevi din clasele a IX-a C, D, F, a X-a A, B, D, F, a XI-a A, B. Clipurile video cu tematică anti-violență au fost postate pe pagina de facebook a școlii, unde au fost vizualizate și apreciate de comunitatea școlară și locală. Elevii creatori ai celor mai reușite videoclipuri din punct de vedere al relevanței, popularității, originalității, au fost premiați într-un cadru festiv, fiind recompensați pentru comportamentele lor prosociale și abilitățile personale valorificate în realizarea creațiilor multimedia.

Activitatea nr. 2 – decembrie 2024 – “Buchetul prieteniei” – atelier handmade. 21 de elevi din clasele IX-XI au confecționat în echipe flori, folosind tehnica origami. Acestea au fost dăruite cadrelor didactice din școală, odată cu transmiterea unui mesaj verbal care face trimitere la valorile cu care prietenia se asociază, la semnificațiile pe care le conferă fiecare participant prieteniei.

Activitatea nr. 3 – decembrie 2024 - “Pot spune NU!” - activitate de consiliere la care au participat 10 elevi reprezentanți ai claselor a X-a care au descoperit și au înțeles conceptul de comunicare asertivă, au explorat modalitățile prin care pot să devină asertivi, să conștientizeze prejudecățile legate de drepturile asertive.

Activitatea nr. 4 – “Cuvinte care înfloresc inimi” – ianuarie 2025. La orele de consiliere și orientare, pe parcursul lunii, profesorii diriginți au provocat elevii să lucreze în echipe postere cu tematică antiviolență, propunând din partea clasei sloganuri care promovează valori morale. Acestea au fost expuse în școală, pe treptele scării pe care circulă elevii și cadrele didactice.

Activitatea nr. 5 – “Pași pe drumul autonomiei: Sunt independent, nu violent!” – ianuarie 2025 - activitate de consiliere la care au participat 27 de elevi din clasele a XI-a A, B, C. Aceștia au fost sprijiniți să înțeleagă ce înseamnă a fi autonom, să operaționalizeze autonomia de gen, să conștientizeze că autonomia se construiește, să coreleze încrederea în sine, respectul de sine cu realizarea autonomiei, să promoveze ideea că dreptul la autonomie, independență și libertate personală este un drept egal pentru orice persoană, indiferent de gen.

Activitatea nr. 6 – “Fii vocea schimbării!” – februarie 2025. 10 elevi din Consiliul Școlar au fost coordonatorii activității de lucru pe ateliere: Atelier de Informare / Conștientizare (studiu de caz pentru conștientizarea comportamentului violent și a victimizării), Atelier de Comunicare (identificarea beneficiilor comunicării non-violente), Atelier de Joc de rol (conștientizarea efectelor marginalizării, pe baza scenariului tematic propus și dramatizat de elevi), Atelier de Arte (identificarea factorilor care predispun la violență și a factorilor care previn și combat violența), Atelier de Recreere (elevii au jucat în grupul extins jocuri amuzante, Cutiuța muzicală, Lanțul Complimentelor, Bunele Maniere, menite să îi conecteze și să îi relaxeze).

Activitatea nr. 7 – “Factori familiali generatori versus protectori în fața violenței elevilor” – martie 2025 - seminar interactiv cu părinții elevilor din clasele a IX-a. Tematica propusă spre dezbatere a făcut referire la: rezultate ale studiilor științifice în domeniul violenței școlare, factori familiali care facilitează apariția comportamentelor agresive la elevi (legături afective slabe între părinți și adolescenți, modele educaționale inconsecvente sau foarte severe, comunicare și interacțiune deficitară între părinți și adolescenți, conflicte familiale severe, reguli familiale neclare sau inexistente, lipsa de supraveghere a copiilor, inclusiv în mediul on-line, atitudini și comportamente familiale care favorizează violența în comportamentul adolescenților etc.), factori familiali protectivi în fața violenței la elevi, intervenții pentru diminuarea agresivității la adolescenți (dezvoltarea abilităților socio-emoționale, adoptarea unor măsuri de siguranță în mediul on-line pentru a preveni cyberbullying-ul, crearea unor oportunități pentru elevi de a se simți implicați pozitiv în viața școlii și a comunității locale etc.).

Activitatea nr. 8 – “Incursiune în conflicte” – aprilie 2025. Atelierul de lucru la care au participat 24 de elevi din clasele a X-a D, F. Aceștia au împărtășit în echipe experiențe personale de conflict, au identificat cauze ale conflictelor, au descoperit prin joc modalități de rezolvare a conflictelor, au conștientizat efectele pozitive ale conflictelor în viața omului. Au contribuit elevi din Consiliul Școlar al Elevilor care au arătat suport și asistență elevilor, în realizarea sarcinilor în echipe, promovând educația peer to peer.

Activitatea nr. 9 – “După faptă și răsplată!” – diseminare și evaluare - mai 2025. Activitatea a prilejuit diseminarea rezultatelor și premierea elevilor care au fost implicați constant în activitățile proiectului, într-un cadru festiv.

Rezultate obținute:

Numărul total al cadrelor didactice implicate: 15

Numărul estimat al elevilor beneficiari ai activităților propuse: 400 de elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional

Numărul estimat al părinților beneficiari ai activităților propuse: 50

Lecții învățate

- Educația în spiritul respectului și înțelegerii reciproce, acceptării diversității și diferențelor dintre oameni le formează elevilor capacitatea de a înțelege sentimentele pe care le trăiește altă persoană, de a manifesta compasiune, solidaritate și de a comunica și interacționa constructiv unii cu alții și cu adulții, indiferent de sex, identitate de gen, apartenență etnică și religioasă, statut socio-economic, stare de sănătate, capacități și realizări, apartenența la o minoritate și alte particularități.
- Dezvoltarea deprinderilor și abilităților de comportament prosocial, de stabilire și menținere a relațiilor non-violente și respectuoase trebuie să fie un proces continuu de exersare pe parcursul întregii perioade de instruire în școală.
- Studierea în clasă a diverselor modalități de soluționare constructivă a conflictelor, sub îndrumarea profesorului, le permite elevilor să analizeze cauzele neînțelegerilor ce apar în relațiile lor cu semenii, prietenii. Punerea în practică la ore, în cadrul jocului de rol, a metodelor și tehnicilor de prevenire și soluționare pașnică a conflictelor și de găsire a ieșirilor din situații de violență, le formează elevilor deprinderi pe care le vor putea aplica atunci când se vor confrunta cu situații similare în școală și în afara ei.
- Crearea și menținerea climatului psiho-social pozitiv în clasă: abordarea pozitivă pentru a menține disciplina, implicarea elevilor în diverse activități, astfel încât fiecare să-și simtă apartenența la soluționarea sarcinilor comune, valorizarea diversității, folosirea de metode de educație pozitive, reprimarea din partea altora a oricăror comentarii ironice și jignitoare la adresa elevilor care au cerințe educaționale speciale, particularități de dezvoltare fizică sau intelectuală, aspect exterior diferit, au reușită școlară joasă sau sunt mai slab dezvoltați fizic, reprezintă o minoritate națională sau religioasă, sunt migranți sau provin din familii cu venituri reduse.
- Activitatea de informare și instruire a părinților contribuie la creșterea nivelului de conștientizare referitor la problema violenței, neglijării, exploatării și a consecințelor tuturor formelor de abuz asupra sănătății și dezvoltării copilului. Tematicile pertinente pot fi: nevoile copiilor, particularitățile de dezvoltare și comportamentul la diferite etape de vârstă și așteptările pe care le pot avea părinții față de aceștia; tehnici de comunicare cu copiii la diferite vârste; metode de disciplinare pozitivă/ non-violentă a copilului, respectându-i demnitatea etc.

Prevenirea și intervenția eficientă în cazurile de violență solicită instituției de învățământ atât cooperare intrasectorială, cât și intersectorială. La baza acestei cooperări se află cadrul legislativ și

normativ, precum și relațiile și mecanismele de lucru în comun stabilite în practică.

Instituții și organizații implicate în desfășurarea proiectului:

- Asociația de Părinți “G.S. Ion Bănescu”;
- C.J.R.A.E. Constanța
- Serviciul de Siguranță Școlară și Prevenirea Criminalității din cadrul IPJ Constanța

Cheltuieli

Tipurile de cheltuieli efectuate în implementarea proiectului:

Bugetul alocat a fost utilizat pentru achiziția de bunuri și servicii:

- Consumabile si papetărie (2677.31 lei);
- Servicii de print, copiere (750 lei)
- Premii - echipament electronic de mici dimensiuni: memory stick, căști, boxe portabile (208.47 lei)
- Ateliere pentru elevi și părinți (1364.22 lei)

Link-urile locațiilor unde au fost diseminate/promovate rezultatele, bunele practici:

https://ltibanescu.ro/wp-content/uploads/2024/12/Comunicat_Programul-National-Impreuna-prindem-curaj.pdf

Seminar interactiv dedicat prevenirii violenței școlare, desfășurat la Liceul Tehnologic “Ion Bănescu” din Mangalia - Mangalia.TV

Liceul Tehnologic... - Liceul Tehnologic Ion Banescu Oficial | Facebook

https://ltibanescu.ro/wp-content/uploads/2025/05/Incursiune-in-conflicte.pdf

https://ltibanescu.ro/wp-content/uploads/2025/05/Fii-vocea-schimbarii.pdf

https://ltibanescu.ro/wp-content/uploads/2025/05/Pot-spune-NUBuchetul-prieteniei.pdf

Activități de prevenire și combatere a comportamentelor de risc în rândul adolescenților desfășurate în colaborare cu CPECA Constanța, Serviciul de Siguranță Școlară, A.N.I.T.P.:

✓ activitate în cadrul Proiectului Național „Drive Clean” (nr. 2766/11.12.2024);

✓ activități în cadrul proiectului educațional „Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale!” (nr. 1892, 1893, 1894/20.09.2024);

✓ activitate în cadrul Campaniei Naționale „Consumul de droguri ne privește pe toți” (nr. 1891/20.09.2024).

Elevii cu părinți plecați în străinătate au beneficiat de ședințe de consiliere psihologică individuală și de grup în care au fost abordate teme ca: exprimarea și controlul emoțiilor, relaționarea cu prietenii, avantajele educației și orientarea în carieră, responsabilitățile, administrarea timpului și a banilor, disciplina, regulile și delincvența.

Ca măsură de prevenire a părăsirii timpurii în cazul copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate a fost consilierea educațională și psihologică a copiilor pentru ca aceștia, în cazul supraîncărcării lor cu sarcini în familie, să regăsească motivația pentru educație, școală, să-și dezvolte abilitățile de administrare eficientă a timpului. Câteva teme specifice în lucrul cu copiii singuri acasă sunt: exprimarea emoțiilor și sentimentelor față de părintele/părinții plecați, prelucrarea suferinței afective provocate de dorul față de părintele/părinții plecați, prelucrarea sentimentului de autoculpabilizare care are la bază distorsiunea cognitivă „ca să îmi fie mie mai bine, părinții mei au plecat să muncească în străinătate”.

Au participat la consiliere 7 elevi din clasele a IX-a:

- 3 elevi au venit din proprie inițiativă, având ambii părinți plecați în străinătate, fiind în îngrijirea unor rude;
- alți 4 elevi cu un părinte plecat la muncă au venit la recomandarea acestuia și/sau profesorilor diriginți.

În anul școlar 2024 – 2025 au fost luați în evidență: 6 elevi cu cerințe educative speciale cu certificate de orientare școlară și profesională, din clasele a IX-a D, E, F din înv. profesional.

Activitățile inițiate și derulate cu elevii cu CES au fost:

Consiliere, asistență și sprijin în învățare – acțiuni majore întreprinse în sprijinul copiilor cu CES și al tuturor actorilor care interacționează cu aceștia:

❖ consiliere individuală care a urmărit dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaționare în grup, dezvoltarea stimei de sine, dezvoltarea inteligenței emoționale etc.;

❖ consiliere frontală - cu colegii de clasă în vederea prevenirii problemelor psiho-emoționale; Experiența interrelaționării cu ceilalți colegi este, pentru copiii cu CES, la fel de importantă ca progresul școlar, situațiile de marginalizare, etichetare fiind principalii indicatori ai unei integrări eșuate.

❖ consiliere acordată părinților elevilor cu CES pentru a înțelege deficiențele cu care se confruntă copiii lor, dar și pentru a-și armoniza acțiunile educative din familie cu cele realizate în cadrul instituționalizat. Ei învață să accepte deficiențele, să relaționeze cu copiii lor și să-l sprijine în vederea integrării în școală și societate.

❖ consiliere acordată cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES în vederea organizării activităților instructiv-educative diferențiate, adaptate nevoilor copiilor, dar și pentru a găsi noi modalități de interacțiune cu elevii cu CES și de creștere a toleranței și coeziunii în clasele de elevi pe care le conduc.

Diriginții claselor unde au fost incluși elevii cu certificate de orientare școlară și profesională au primit decizie de responsabil de caz, s-au asigurat că familia și copilul au acces efectiv la serviciile și intervențiile recomandate și urmăresc furnizarea beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copil și familie prevăzute în planul de servicii individualizat.

Activități desfășurate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară

- Acțiuni de popularizare a voluntariatului din cadrul S.N.A.C. – septembrie 2025;
- “Voluntariatul - stop cadru!” – octombrie 2025;
- Colectare / donare în cadrul “Săptămânii legumelor și a fructelor donate” – noiembrie 2025;
- “Dăruiește și zâmbește! Târg de prăjituri” - decembrie 2025;
- “Bucuria de a fi copil” – iunie 2025

Activități desfășurate de comisia pentru proiecte europene (nr. elevi/cadre didactice/părinți/ parteneri implicați; rezultate măsurabile/ produse ale activității)

Nr. Crt.	Activități specifice desfășurate	Nr. elevi	Cadre didactice	Parteneri implicați	Rezultate măsurabile/ produse ale activității
1.	*Proiectul* ***Erasmus+ Acțiunea Cheie 1 - Formare profesională (VET), cu numărul de referință 2024-1-RO01-KA121-VET-000198395*** 2 *mobilități*: 10-21.03.*2025 - Granada/Spania* *12-23.05.2025 Paphos/Cipru*	26 elevi	Prof. Barabaș Virginica Prof. Vasilescu Roxana Prof. Anton Daniela Prof. Petrichei Gabriela Prof.Oprea Florina Prof. Baiasu Alina Prof. Pietrariu Daniela Prof. Pietrariu Dumitru	<u>Suport organizațional</u> *Spania*: M.E.P. Europrojects Granada S.L. *Cipru*: Organization for Promotion of European Issues <u>Desfășurarea activităților de practică</u>: *Spania*: ATIGRA CONSULTORES INFORMÁTICOS S.L. (ATIGRA MAKERS) și MLG Electrosolar Granada S.L. *Cipru*: OP AUTO QUALITY SERVICE CENTER PAPHOS CYPRUS, L. Lazarou CTC	- lucrările elevilor, rezultatele evaluărilor, certificate
2.	***„Well-being at school***”– proiect eTwinning	5 elevi	Prof. Petrichei Gabriela	Școli din Turcia, Romania, Germania, Portugalia, Grecia	Pagina de twinspace a proiectului
3.	***„Who am I?***”- proiect eTwinning	15 elevi	Prof. Petrichei Gabriela	Școli din Polonia si Cehia	Pagina de twinspace a proiectului
4.	***”Erasmus Days la Ion Banescu”*** – 15.10.2024	15 elevi	Prof. Barabas V. Prof. Vasilescu R. Prof. Petrichei G.		Screenshot-uri; https://padlet.com/gabi_petrichei/erasmus-days-la-ion-b-nescu-751d10m4yn1t
5.	***”Ziua Europei – 9mai”*** -09.05.2025	20	Prof. Petrichei G.		-Postere realizate de elevi, fotografii
6.	Proiectul **”Dotarea cu Laboratoare Inteligente a Liceului Tehnologic Ion Bănescu”**/ cod proiect F-PNRR-SmartLabs-2023-0712, finanțat prin PNRR – Componenta C15: Educație – Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.		Prof. Barabas V. Prof. Vasilescu R. Prof. Costea I.a Prof. Anton D. Prof. Terente E. Prof. Ștefan M. Inf. Stere O. Contabil Măcău A.		SmartLab
7.	Proiectul "***Granturi pentru unitățile de învățământ pilot-***		Prof. Barabas V. Prof. Vasilescu R.		

	Liceul Tehnologic Ion Bănescu” Cod proiect e-PNRR: 73		Prof. Costea I. Prof. Șargu R. Contabil Măcău A.		
8.	Proiectul ***Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la Liceul Tehnologic „ Ion Banescu*** " Mangalia Cod proiect: F-PNRR-DOTLAB-2024-0102		Prof. Barabas V. Prof. Vasilescu R. Prof. Costea I. Prof. Anton D. Contabil Măcău A.		

Activități derulate de către CPPE

1. Activități la nivelul școlii

Nr. crt.	Titlul proiectului la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Data și locul	Participanți, invitați
1	Devin cea mai bună variantă a mea	Ziua Europeană a limbilor străine	Septembrie 2024 Sălile de clasă	Barabaș Virginica Vasilescu Roxana Șemședin Daniela Petrichei Gabriela Costea Ileana
2		Erasmus Days la Ion Bănescu	Octombrie 2024	Barabaș Virginica Vasilescu Roxana Petrichei Gabriela
3		Halloween	Octombrie 2024 Sala de clasă	Grec Alina Gabriela, IX F, XI D
4		Beneficiile carierei militare	Noiembrie 2024, Sala de clasă	Șargu Rodica, 48 elevi, XII A, XII B
5		Ateliere Moș Nicolae Secret Santa	Decembrie 2024 Atelier EICO	Grec Alina Gabriela IX F
6		Crăciun fericit în familia clasei	Decembrie 2024 Laborator info	Cioroianu Iulian XI F
7		Magia Crăciunului prin artă și generozitate	Decembrie 2024 Casa de cultură Mangalia	Șemședin Daniela Diverse clase
8		Secret Santa la 12A	Decembrie 2024 Sala de clasă	Șargu Rodica, XII A
9		Marea în obiectiv	Martie 2025 Malul Mării Negre	Cioroianu Iulian XI F
10		Atelier de primăvară-coafuri tematice	Aprilie 2025 Sala de clasă	Barabaș Virginica Vasilescu Roxana Grec Alina IX F
11		Vreau să fiu student!	Mai 2025 Sala de clasă	Șargu Rodica, Ocunschi Livia 35 elevi XII A, XII B ASE București
12	Concurs local de șah	Minte sănătoasă în corp sănătos	Mai 2025 Sala de clasă	Cioroianu Iulian Ivan Daniela Băiașu Alina Gabriela Diverse clase

**Fiecare unitate de învățământ își proiectează la începutul anului școlar 2-3 proiecte educative în cadrul cărora se desfășoară TOATE activitățile extrașcolare (evenimente istorice, culturale, aniversări etc.).Vor fi raportate doar acele activități care se desfășoară cu avizul directorului școlii și după ce este întocmit un proiect al activității.*

2. Activități desfășurate în cadrul proiectelor educative aprobate în CAEJ (Calendarul activităților educative județene)*

Nr. crt.	Titlul proiectului/	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi parti cipanți	Nr. Pre mii I	Nr. Pre mii II	Nr Pre mii III	Nr. Mentiuni/ premii speciale
1	**Free body, free mind**	6766A/56 /08.112024 Cultural artistic/arte vizuale	Băiașu Alina Gabriela	Concurs	1	-	1	-	-
2	**Delete, not share**	6766A/43 /07.11.2024 Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	Băiașu Alina Gabriela	Concurs	3	-	-	-	-

**Pot fi doar participări, fără premii obținute, conform protocoalelor de colaborare încheiate, dar certificate printr-un document (adeverință, diplomă) al instituției coordonatoare.*

3. Activități desfășurate în cadrul proiectelor educative aprobate în CAEN/CAER*

Nr. crt.	Titlul proiectului/	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi parti cipanți	Nr. Pre mii I	Nr. Pre mii II	Nr Premii III	Nr. Mentiuni / premii speciale
1	**Invitație la sănătate**	Proiect interjudetean	Băiașu Alina Barabaș Virginica	Concursul de majorete și dans modern Dansăm pentru sănătate	4	-	-	-	-
2	**Știu și aplic**	3026/ 14.01.2025	Vasilescu Roxana	Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii- etapa județeană	1	-	-	-	-

**Pot fi doar participări, fără premii obținute, conform protocoalelor de colaborare încheiate, dar certificate printr-un document (adeverință, diplomă) al instituției coordonatoare.*

4. Alte activități desfășurate la nivel județean sau național*

(Proiecte și programe educative desfășurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, Fundații, Asociații etc.) din următoarele categorii de activitate: Voluntariat (altele decat SNAC), Educație Globală, intervenție și prevenire a absenteismului, a abandonului școlar, a violenței, a delincvenței juvenile, a consumului de droguri, programe pentru dezvoltarea abilităților de viață, de educație civică, promovarea sănătății, programe culturale, ecologice, sportive și turistice, educație rutieră, protecție civilă; programe pentru educatia părinților și pentru copiii cu părinții plecați în străinătate

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data si locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitati/ parteneri *(ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)*
1	Săptămâna legumelor și fructelor donate	Voluntariat	Noiembrie	Șargu Rodica	20	SNAC
2	Orientare în carieră	Programe pentru dezvoltarea abilităților de viață	Noiembrie 2024 ZOOM/MEET	Ștefan Marina	1	Asociația Leaders
3	Ziua Drepturilor Copiilor	Human Bingo	Human Bingo	Grec Alina Gabriela	8	
4	Săptămâna educației globale	Voluntariat Educație Globală	Incluziunea sub diverse aspecte Noiembrie 2024	Șargu Rodica	15	
5	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Obiceiuri bune pentru a rămâne în siguranță Februarie 2025	Șargu Rodica	10	Asociația *e*-Liberare
6	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Inspiră libertate Februarie 2025	Grec Alina Gabriela Plopeanu Daniela	41	Asociația *e*-Liberare
7	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Traficantul-tipologie și caracteristici Februarie 2025	Băiașu Alina Gabriela	21	Asociația *e*-Liberare
8	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Pune tu barieră traficului! Martie 2025	Ștefan Marina	23	Asociația *e*-Liberare
9	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Prevenirea traficului-cum identific riscurile Martie 2025	Costea Ileana	17	Asociația *e*-Liberare
10	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Rămâi în siguranță Martie 2025	Ivan Daniela	20	Asociația *e*-Liberare
11	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Prevenirea traficului de persoane Martie 2025	Petrichei Gabriela	21	Asociația *e*-Liberare
12	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Fii informat, fii în siguranță! Martie 2025	Șemședin Daniela	25	Asociația *e*-Liberare
13	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Tu ce limite îți impui în mediul online? Martie 2025	Țicu Mirela	24	Asociația *e*-Liberare
14	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Prevenirea traficului de persoane Martie 2025	Voiviciuc Liliana	21	Asociația *e*-Liberare
15	Prevenirea traficului de persoane	Protecție civilă	Prevenirea traficului de persoane Martie 2025	Lipcea Gabriela	21	Asociația *e*-Liberare
16	Ora de net/ ”Efectele cyberbullying-ului asupra echilibrului emoțional”	Protecție civilă	Când glumele devin infracțiune Martie 2025	Șargu Rodica	25	Salvați copiii!

17	Săptămâna mondială a banilor	Educație financiară	Managementul banilor	Chiscop Ciprian Ivan Daniela Prențu Angelica Costea Ileana Țicu Mirela Ștefan Marina	155	BNR
18	Târgul ofertelor educaționale la Universitatea Ovidius Constanța	Programe pentru dezvoltarea abilităților de viață	Azi elev, mâine student Aprilie 2025	Șargu Rodica Ocunschi Livia	31	
19	Colecta Națională de Paște	Voluntariat	Aprilie 2025	Barabaș Virginica Vasilescu Roxana Țicu Mirela Costea Ileana Șemședin Daniela Petrichei Gabriela	18	Banca Regională pentru Alimente
20	Earth Day	Programe ecologice	Noi protejăm	Grec Alina-Gabriela	22	
21	JA Eco-nomie pentru comunitatea ta-Responsabilitate și mediu	Programe pentru dezvoltarea abilităților de viață și ecologice	Eco-nomie pentru comunitate Mai 2025	Șargu Rodica	25	Junior Achievement România
22	SAVE	Intervenție și prevenire a consumului de droguri	Ambasadorii SAVE Mai 2025	Oprea F. Barabaș V. Grec Alina Gabriela Vasilescu R. Costea Ileana Petrichei Gabriela	69	Ambasadorii SAVE Reprezentant CJRAE (Buruiană Andreea)

Proiecte derulate:

- proiecte locale: **Devin cea mai bună variantă a mea, Concurs local de șah**
- proiecte educative județene: **Free body, free mind, Delete, not share**
- proiecte/campanii naționale: **Săptămâna legumelor și fructelor donate, Orientare în carieră, Ziua Drepturilor Copiilor, Săptămâna educației globale, Prevenirea traficului de persoane, Ora de net/”Efectele cyberbullying-ului asupra echilibrului emoțional, Săptămâna mondială a banilor, Earth Day, JA Economie pentru comunitatea ta-Responsabilitate și mediu**

Activități derulate în cadrul unității de învățământ de către C.Ș.E.

- *Activități de informare* cu privire la: Raportul privind starea și calitatea învățământului pentru anul școlar anterior, activitățile educative școlare și extrașcolare derulate în anul școlar anterior, oferta cabinetului de asistență psihopedagogică pentru anul școlar 2024-2025, măsurile luate pentru asigurarea securității și siguranței elevilor și cadrelor didactice.
- *Activități extrașcolare*:

-Turneul de fotbal (eveniment caritabil);

-Serbare de Crăciun;

-Cupidon, prietenul nostru!

-Târg de prăjituri.

2.2.5 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În anul școlar 2025-2026 oferta curriculară cuprinde curriculum–ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum de dezvoltare locală:

Liceu - filieră tehnologică (*ruta directă de calificare*)

Forme de pregătire: cursuri de zi, cursuri serale

Nivel de calificare profesională: 4

Domeniul de pregătire: *Mecanică*

Calificări - cursuri de zi: Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician mecatronist, Tehnician proiectant CAD, Tehnician electromecanic

Calificări - cursuri serale: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Învățământ profesional (*Învățământ profesional de 3 ani)*

Forme de pregătire: cursuri de zi

Nivel de calificare profesională: 3

Domeniul de pregătire: *Mecanică*

Calificări-Lăcătuș construcții navale, Sudor, Mecanic auto, Tinichigiu-vopsitor auto

Domeniul de pregătire: *Estetica și igiena corpului omenesc*

Calificări - Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist

Club Sportiv Școlar

Ramuri sportive: fotbal, lupte libere

CURRICULUM DE DEZVOLTARE LOCALĂ – DISCIPLINE TEHNICE

Liceu

Nr. crt.	Profilul/domeniul de pregătire de bază	Denumirea CDL	Clasa	Nr. ore
1.	Tehnic/Electronică automatizări	Activitäti în electronică-automatizări	IX A	30 ore *3 săpt.
2.	Tehnic/Electromecanică/ TELM	Activități în electromecanică	IX B	30 ore *3 săpt.
3.	Tehnic/Mecanică/ Tehnician mecatronist	Activități în mecanică	IX C	30 ore *3 săpt.
4.	Tehnic/Electronică automatizări/TOTC	Responsabilitatea la locul de muncă	X A	30 ore *3 săpt.
5.	Tehnic/Electromecanică/ TELM	Responsabilitatea la locul de muncă	X B	30 ore *3 săpt.
6.	Tehnic/Mecanică/ TPCAD	Responsabilitatea la locul de muncă	X C	30 ore *3 săpt.
7.	Tehnic/Electronică Automatizări/TOTC	Circuite logice combinaționale	XI A	2 ore*32 săpt.
8.	Tehnic/Electromecanică/ TELM	Aparate și metode de măsurare ale mărimilor electrice	XI B	2 ore*32 săpt
9.	Tehnic/Mecanică/ Tehnician Mecatronist	Roboți industriali	XI C	2 ore*32 săpt

10.	Tehnic / Electronică automatizări/TOTC	Sisteme logice secvenționale	XII A	2 ore*28 săpt
11.	Tehnic/Electromecanică/ TELM	Acționarea electrică a sistemelor electromecanice	XII B	2 ore*28 săpt
12.	Tehnic/Mecanică/TPCAD	Controlul lucrărilor mecanice	XII C	2 ore*29 săpt
13.	Tehnic/Mecanică/ TMIR	Construcția și funcționarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor	XII s	4 ore*33 săpt
14.	Tehnic/Mecanică/ TMIR	Controlul lucrărilor mecanice	XIII s	4 ore*28 săpt

Învățământ profesional de 3 ani

Nr. crt.	**Domeniul de pregătire de bază/calificarea**	**Denumirea CDL**	**Clasa**	**Nr. ore**
1.	Mecanică/ Mecanic auto	Activități în mecanică	IX D	**30 ore*5săpt.**
2.	Mecanică/ Sudor	Activități în mecanică	IX E	**30 ore*5săpt.**
3.	Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor-manichiurist - pedichiurist	Activități în estetică	IX F	**30 ore*5săpt.**
4.	Mecanică/Mecanic auto/ Tinichigiu vopsitor auto	Responsabilitatea la locul de muncă	X D	**30 ore*9săpt.**
5.	Mecanică/ Sudor	Responsabilitatea la locul de muncă	X E	**30 ore*9săpt**
6	Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor-manichiurist - pedichiurist	Responsabilitatea la locul de muncă	X F	**30 ore*9săpt**
7.	Mecanică/ Tinichigiu vopsitor auto	Lucrări de protecție anticorozivă la service	XI D	**30 ore*10săpt**
8.	Mecanică/ Mecanic auto	Diagnosticarea – repararea automobilului	XI D	**30 ore*10săpt**
9.	Mecanică/ Sudor	Sudarea prin topire	XI E	**30 ore*10săpt**
10.	Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor-manichiurist - pedichiurist	Tehnici moderne de tuns și vopsit	XI F	**30 ore*10săpt**
11.	Mecanică/ Lăcătuș construcții navale	Lucrări de întreținere și reparații la instalațiile navale	XI F	**30 ore*10săpt**

2.2.6 RESURSE UMANE

În anul școlar **2025–2026** încadrarea cu personal didactic cuprinde 43 de cadre didactice:

- Titulari – 22
- Suplinitori - 13
- Profesori asociați - 2
- Profesori plata cu ora - 8

Dintre acestea:

- 24 de cadre didactice cu grad I
- 3 cadre didactice cu grad II
- 4 cadre didactice cu definitivat
- 12 cadre didactice debutante/fără grad

2.2.7 RESURSE FINANCIARE

În anul **2025** bugetul unității școlare a fost format din sume provenind din:

- Bugetul local – 1.986.350 lei
- Bugetul de venituri și cheltuieli extrabugetare – 111.020 lei
- Bugetul de stat – 7.902.058 lei

1. ***Bugetul local*** **-** a fost direcționat pe 2 capitole:
   - Cheltuieli materiale și servicii–1.872.350 lei
   - Cheltuieli cu ajutoare (hrana și cazarmament copii cu CES) – 50.000 lei
2. ***Bugetul de venituri și cheltuieli extrabugetare*****:**

Sold –35.085 lei

- Venituri – 54.280 lei
- Cheltuieli – 111.020 lei

3. ***Bugetul de stat***–a fost direcționat pe 4 capitole:
   - Salarii: Drepturi personal – 5.904.715 lei
   - Cheltuieli materiale pentru CSS – 1.130 lei
   - Burse: Burse profesionale – 845.948 lei
   - Ajutoare sociale:
     - Ajutor social (competiții sportive CSS) – 84.837 lei
     - Ajutor social (navetă elevi) – 540.630,80 lei.

2.2.8 PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, cadrele didactice colaborează cu membrii comunității locale.

PARTENERIAT CU PĂRINȚII

Comitetul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților Liceului Tehnologic „Ion Bănescu” Mangalia cu personalitate juridică au desfășurat o activitate susținută, consultarea părinților fiind necesară pentru soluționarea unor probleme de interes pentru școală.

Activități specifice desfășurate:

- Acordarea a 4 burse de merit elevilor cu rezultate deosebite la învăţătură şi bună conduită în anul școlar 2024-2025 în valoare de 300 lei fiecare
- premierea șefului de promoție 2021-2025 (premiere în valoare de 500 lei)
- achiziționarea unei butelii ARGON pentru atelierul de sudură
- susținerea financiară a concursului local de șah
- susținerea financiară a transportului elevilor participanți la concursul pe meserii, la Constanța.
- Întrunirea în luna octombrie 2024 a Consiliului Reprezentativ al părinților pentru a desemna reprezentanții părinților, tutorilor sau susținătorilor legali în organismele de conducere și comisiile unității de învățământ
- Părinții au fost informați cu privire la: Legea învățământului preuniversitar 198/2023, Metodologia cadru de acordare a burselor școlare, PO privind Managementul cazurilor de violență, Planul de măsuri pentru combaterea absenteismului, Planul de marketing, Raportul privind starea și calitatea învățământului pentru anul școlar anterior

• Au mai fost prezentate: activitățile educative școlare și extrașcolare derulate în anul școlar anterior, RIOF, Planul managerial pentru anul școlar 2024- 2025 și obiectivele și strategiile liceului pentru promovarea imaginii școlii, activitățile cuprinse în Planul pentru îmbunătățirea calității, activitățile de evaluare internă, achizițiile realizate, oferta cabinetului de asistență psihopedagogică pentru anul școlar 2024-2025, precum și măsurile luate pentru asigurarea securității și siguranței elevilor și cadrelor didactice

• S-au purtat discuții în legătură cu creșterea calității procesului de învățământ din școală.

PARTENERIATE CU AGENȚII ECONOMICI

Pentru asigurarea bunei desfăşurări a programului de instruire practică, precum şi pentru asigurarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor au fost încheiate:

- contracte cadru/contracte de practică în vederea pregătirii profesionale practice a elevilor cu:
  - SC Damen SA
  - SC Service Automobile SA
  - SC Avântul SCM
- acorduri de formare, memorandumuri de înțelegere cu:
  - MEP Europroject Granada SL
  - Atigra Consultores Informáticos S.L. (Atigra Makers)
  - MLG Electrosolar Granada S.L.
  - Organization for Promotion of European Issues
  - Lazarou CTC, L. Op Auto Quality Service Center Cyprus (stagiu VET)

Activități specifice desfășurate:

• Elaborare CDL-uri

• Asigurarea stagiilor de pregătire practică pentru clasele de învățământ profesional cu durata de 3 ani (calificările mecanic auto, sudori, LCN, TN, electromecanic nave, și frizer- coafor-manichiurist-pedichiurist).

PARTENERIATE PENTRU EDUCAȚIE

Au fost realizate parteneriate cu: școli gimnaziale și licee din Mangalia și jud. Constanța, instituții de învățământ superior, CJRAE, I.S.J. C-ța, ONG-uri, Asociații, Federații:

- Centrul de Prevenire
- Asociația studenților Creștini Ortodocși din România (ASCOR)
- Asociația Pădurea Copiilor
- Junior Achievement România
- Asociația *e*Liberare
- Young Cars România SRL
- Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" Constanța
- Liceul de Marină Constanța
- Filiala de Cruce Roșie Constanța
- Centrul European pentru Excelență în Educație
- EduMagic Solutions SRL
- Universitatea Ovidius Constanța-Facultatea de Științe Economice

2.3 ANALIZA SWOT

Din consultarea surselor de informare de la nivelul școlii: rezultate la examene și concursuri școlare, orarul și rezultate la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza CDL, a schemei orare, a documentelor comisiilor de la nivelul școlii, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii, a rezultat analiza SWOT pe domenii.

Curriculum:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, ordine de ministru, programe școlare, standarde de pregătire profesională, auxiliare curriculare); - Sunt utilizate în procesul instructiv-educativ resurse curriculare diverse - Ofertă disciplinelor din CDL destinată pregătirii elevilor este elaborată conform prevederilor legale, raportată - La cerinţele comunităţii locale - Participarea la târguri de oferte educaţionale - Elevi participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare pe meserii şi specialităţi - Participare și rezultate bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale - Proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple - Includerea a trei nivele de învățământ și a celor 2 secții sportive – fotbal/ lupte libere, la CSS - Dezvoltarea formelor de învățământ orientate cu predilecție spre satisfacerea nevoilor angajatorilor; - Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale a școlii la cerințele pieței muncii; - Elaborarea anuală a Proiectului planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI; - Realizarea integrală a planului de școlarizare; - Actualizarea anuală a PAS	- Oferta educațională dificil de diversificat, din perspectiva agenților economici care ar susține instruirea practică și a lipsei la nivel județean a personalului didactic calificat în domenii tehnice - Nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor - Slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor; - Nivelul scăzut de pregătire al elevilor admiși în învățământul profesional și liceal; - Avalanșa mare de informații și reglementări - Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate - Demersul didactic este rareori abordat în relație directă cu experiența cotidiană - Frecvență redusă a sarcinilor de învățare care încurajează gândirea critică și creativitatea - Necunoașterea de către majoritatea cadrelor didactice/resp. ariilor curriculare a corelației dovezi-indicatori de performanță pentru standardele de autorizare/de referință - Nu toţi membrii personalului sunt implicaţi în procesul de îmbunătăţire continuă a calităţii

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Reconfigurarea curriculum-ului școlar, revizuirea programelor școlare - Interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici - Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online - Optimizarea procesului didactic prin integrarea resurselor TIC în activitate - Există proceduri operaționale funcționale pentru numeroase elemente ale procesului educațional; - Activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate - Posibilitatea obținerii calificării profesionale de nivel 4 după obținerea calificării de nivel 3 - Posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu - Implicarea elevilor în rezolvarea unor situații specifice vârstei - Dezvoltarea la elevi a competențelor necesare acțiunilor pentru adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului - Dorinţa unor elevi de a atinge performanţe în domeniul de pregătire	- Prezența redusă a claselor din învățământul tehnologic în planul de școlarizare la nivel județean - Lipsa manualelor la multe module de specialitate, atât la ciclul inferior cât și la ciclul superior - Slaba finanțare disponibilă pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare noi/actualizate: manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme - necorelarea manualelor existente cu programa școlară - Modificări recente în sistemul de învăţământ, inclusiv a modalităţilor de accedere şi de finalizare a învăţământului preuniversitar liceal tehnologic

Resurse umane:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic - Susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice - Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură stabilitate şi continuitate - Cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi foarte bine pregătite - Buna colaborare la nivelul echipei manageriale şi în colectivul didactic	- Mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari - Nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor - Discontinuități în evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi - Insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor

- Relaţiile interpersonale profesori–părinţi, profesori–profesori, director–cadre didactice favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ - Cadre didactice cu experiență deosebită: autori de articole în publicații de specialitate și metodice, membru în grup de lucru național, metodiști, responsabili cerc pedagogic - Participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare continuă organizate prin CCDsau furnizori de programe de formare avizate sau acreditate - Personalul de conducere a școlii a parcurs stagiile de formare în domeniul managementului - Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire profesională	- Întârzieri în elaborarea documentelor de lucru la nivelul unor compartimente din unitate - Dezinteresul unor elevi din clasele terminale pentru pregătire în vederea promovării examenului de bacalaureat - Prezenţa formalismului în unele acţiuni ale comisiilor din uniate - Numărul mare de absențe a unor elevi din învățământul liceal și profesional; absenteismul și abandonul şcolar - Slaba implicare a unor cadre didactice în menținerea ordinii și disciplinei în școală - Există cadre didactice care nu au participat la cursuri de formare și dezvoltare profesională - Există cadre didactice care nu s-au înscris pentru grade didactice - Lipsa competențelor digitale pentru unele cadre didactice
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Oferta bogată de formare a CCD și a altor furnizori de formare - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră - Preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă - Disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă - Cadre didactice disponibile pentru desfășurarea în regim de voluntariat a pregătirii suplimentare la disciplinele de bacalaureat	- Fluctuații demografice (scăderea natalităţii, populație școlară redusă) - Mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar - Nivelul scăzut al cunoştinţelor cu care vin elevii din gimnaziu - Creşterea numărului de şomeri care nu doresc recalificare - Scăderea numărului locurilor de muncă la nivel local - Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional - Slaba acomodare la schimbarea reală - Toleranța față de rezultatele slabe ale elevilor; - Lipsa unor deprinderi de activitate intelectuală din partea elevilor

Resurse materiale și financiare:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Baza materială bună sprijină un învăţământ de calitate - Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale - Existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examenul naţional de bacalaureat, documente şi acte normative - Desfăşurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne - Dotarea CDI și a sălii de sport cu materiale necesare desfășurării activităților specifice - Laboratoare și cabinete dotate cu: tablă inteligentă, videoproiector, materiale didactice - Dotarea sălilor de clasă cu laptop/tablă smart/multifuncțională - Acces internet în cabinete și laboratoare și săli de curs - Extinderea rețelei de internet, în ambele corpuri de clădire; - Înființarea unui nou laborator tehnic dotat cu tablă interactivă, laptop, imprimantă, router; - Existența a două laboratoare smartlabs, unul linvigstic și celălalt tehnologic; - Dotarea laboratorului de informatică din corp clădire 2 cu 20 de calculatoare de ultimă generație conectate la internet - Încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare - Existența unui mobilier adecvat vârstei și a spațiilor necesare desfășurării activităților - Susținere financiară din partea Asociației de părinți prin acordarea de burse elevilor cu cea mai mare medie/nivel de clase, respectiv prin premierea șefului de promoție	- Îmbătrânirea/deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ - Anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar - Nefolosirea la potenţial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare - Insuficienţa dotării cu soft educaţional - Mijloacele de învăţământ şi auxiliare curriculare nu acoperă la nivel maximal nevoile de formare - Resurse extrabugetare limitate - Lipsa fondurilor pentru recompensarea performanțelor elevilor/ profesorilor coordonatori - Avansul rapid al tehnologiei conduce la uzura morală a echipamentelor existente

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Continuarea extinderii rețelei IT - Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate - Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin donații organizate periodic - Existența unor ONG-uri care antrenează școala în proiecte educaționale - Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități - Implicarea Asociației de părinți cu personalitate juridică în susținerea financiară a performanței școlare - Utilizarea zonelor verzi din curtea școlii ca infrastructură educațională (prin continuarea proiectului ”Pădure urbană”)	- Dificultăți pentru Consiliul Local în asigurarea finanțării necesare pentru continuarea investițiilor în baza materială - Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice - Calitatea precară a unor lucrări de reabilitare - Finanțarea per elev - Imposibilitatea de a susține financiar implicarea/activitatea suplimentară a cadrelor didactice - Insuficienţa în decontarea navetei elevilor - Insuficienţa fondurilor bugetare pentru achiziţionarea unor utilaje şi aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică şi în laboratoarele tehnologice - În condiţiile crizei economice, evoluţia pieţei muncii şi economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Instituție cu tradiție în domeniul tehnic pe plan local, recunoscută în Mangalia și zona limitrofă - Implicarea consilierului școlar și a CPPE în activitatea educativă şcolară și extraşcolară - Buna colaborare între consilierul școlar, Asociația părinților, cadrele didactice şi conducerea unității - Diversitatea activităţilor extraşcolare - Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații guvernamentale și non-guvernamentale în susținerea și îmbunătățirea actului educațional prin organizarea unor activități formale/ informale; - Existența Târgurilor de oferte educaţionale	- Implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare - Reticență în inițierea și acreditarea unor programe de reconversie (formare adulți) în parteneriat cu AJOFM - Slabe legături de parteneriat cu firme private - Lipsa activităților metodice/participării la nivel de cerc pedagogic la unele discipline

- Existența catalogului electronic - Parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (instituții școlare, administrație locală, ISJ, CJRAE, Poliția locală, Jandarmerie, Poliția, Agenția Națională Antidrog, ONG-uri, părinții) - Parteneriate încheiate cu agenţi economici în vederea instruirii practice, pentru calificările incluse în oferta educațională	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Acreditare ERASMUS pentru perioada următoare (2021-2027) - Programele ERASMUS+ și proiectele PNRR în derulare, care aduc beneficii directe și motivație pentru cadrele didactice și elevi- - Oferta de programe din partea comunităţii locale (AJOFM) - Implicarea în programe de parteneriat pe plan local - Colaborarea cu Primăria pentru dotări, lucrări necesare, etc. - Posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu - Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate - Promovarea imaginii pozitive a școlii prin media locală, site ISJ, aplicații social-media	- Neconcordanţa între opţiunea părinţilor/elevilor şi aptitudinile şi competenţele elevilor - Prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor - Instabilitate la nivel social și economic a agenților economici partener - Nu există o prognoză viabilă a ocupării forţei de muncă, datorită incertitudinilor economice pe plan local - Interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică - Slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional - Concurență din partea altor furnizori de formare în filiera tehnologică - Interes scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii, justificat parțial prin situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii

2.4 REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

În perioada 2025-2029 sunt vizate următoarele aspecte care să orienteze demersul didactic și educațional în direcția sporirii accesului tuturor elevilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar.

– Flexibilizarea ofertei educaţionale a unității, conform cererii pieței muncii

– Realizarea de noi parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţi economici, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii

– Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor

– Atragerea de fonduri suplimentare prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale

– Achiziționarea unor noi mijloace de învăţământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate

– Formarea cadrelor didactice în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar

– Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare

– Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi

– Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare

– Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat

– Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare

– Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, prin asigurarea accesului la educație

– Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ

– Susținerea elevilor care provin din medii defavorizate, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor şi aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obţinerii unei calificări profesionale

– Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii

– Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

PARTEA a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1 PRIORITĂȚI

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei curriculare pentru a sprijini formarea competențelor-cheie necesare integrării absolvenților pe piața muncii
PRIORITATEA 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional

3.2 PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

Prioritatea 1: **Adaptarea ofertei curriculare pentru a sprijini formarea competențelor-cheie necesare integrării absolvenților pe piața muncii**
Obiective: O.1.1 Identificarea și analiza nevoilor de formare la nivelul comunității O.1.2 Identificarea de noi agenți economici parteneri pentru desfășurarea instruirii practice, în vederea unei mai bune inserții pe piața muncii O.1.3 Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia O.1.4 Realizarea pregătirii practice a elevilor claselor a XI-a în spațiul european, prin mobilități Erasmus+ O.1.5 Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile pieţei muncii
Ţinte strategice: • Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin armonizare cu noile prevederi privind învățământul liceal, filiera tehnologică • Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale • Realizarea de 3 noi parteneriate funcţionale între unitatea noastră și agenţi economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 20% a numărului de absolvenți angajați; • Menținerea procentului de absolvenți cu calificări de nivel 3 și 4 cel puțin egal cu cel din 2025

Context:

Școlarizarea elevilor din învățământul liceal filiera tehnologică în diverse calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările în sistemul de învățământ și ale pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este susținut de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediul economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate aşteptate	Termen	Responsabili	Parteneri
Actualizarea anuală a bazei de date privind numărul absolvenților învățământului gimnazial din zona limitrofă	Statistica elevilor școlarizați/absolvenți	Anual, luna februarie/ iunie	secretariat	Școli gimnaziale din zona limitrofă
Investigarea nevoilor de calificare	Cererea pieţei muncii pe sectoare economice şi calificări relevante identificată/Chestionare aplicate agenților economici privind calificările vizate	Anual, luna noiembrie	Director	Agenți economici locali
Evaluarea gradului de realizare a obiectivelor din PAS/planul operațional anual	Fișa de autoevaluare completată	Anual, luna decembrie	Director, Echipa de monitorizare PAS	
Formularea unor propuneri coerente și realiste privind planul de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Anual, luna Decembrie	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	ISJ CP CA Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcţionale cu agenţii economici, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii.	Realizarea a 3 noi proiecte de Parteneriat pentru desfășurarea instruirii practice	Noiembrie 2028	Echipa managerială Comisia pentru curriculum	Agenţi economici

Elaborarea CDL-urilor (pentru anul Şcolar următor) astfel încât sa fie corelate cu SPP- urile şi cu cerinţele operatorilor economici	CDL elaborat Procese verbale ale întâlnirilor Procese verbale ale catedrei tehnice	Anual, luna septembrie	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Agenți economici parteneri
Îmbunătățirea comunicării cu partenerii sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice actualizate privind dinamica ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea bianuală în unitate a acestor situații statistice	Decembrie Iunie	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Monitorizarea situaţiei absolvenţilor învăţământului liceal și profesional, a inserţiei profesionale	Anexa Inserția profesională completată pentru minim 80% dintre absolvenți	Anual: octombrie, iunie	Diriginții claselor terminale	Agenți economici locali Absolvenții liceului
Activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de cls. a VIII-a	Procese verbale de prezentare a ofertei educaționale Târgul ofertelor educaționale Pliante distribuite Acțiuni ”Ziua școlii”	Februarie- Mai	Director Comisia pentru promovarea ofertei educaționale	CJRAE ISJ Școli gimnaziale
Adaptarea ofertei de şcolarizare pentru a oferi şanse de continuare a studiilor pentru absolvenții calificărilor de nivel 3	Minim 50% dintre absolvenţii de învăţământ profesional optează pentru continuarea studiilor	Anual, luna decembrie	Director Consilier școlar	
Valorificarea acreditării în domeniul programelor ERASMUS+	2 fluxuri de elevi anual desfășoară instruirea practică prin programe ERASMUS+	Anual	Director Comisia programe europene	ISJ
Elaborarea şi implementarea proiectelor cu finanţare din FSE/POCU pentru desfăşurarea practicii elevilor la agenţii economici		Conform Calendarului de apeluri proiecte POCU	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	ISJ Agenţii economici parteneri

Prioritatea 2: **Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară**
Obiectiv: O.2.1 Îmbunătățirea participării la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate O.2.2 Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs O.2.3 Monitorizarea și limitarea situațiilor care favorizează absenteismul
Ţinte strategice: • Reducerea cu 3% pe an a numărului de absențe și limitarea abandonului școlar la maxim 2% până la finalul anului școlar 2028-2029 • Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectare a regulamentelor școlare
Context: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din medii familiale cu nivel educațional redus, ceea ce determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia. Elevii cu risc de abandon timpuriu pot fi identificaţi şi sprijiniţi prin asistenţă specializată şi consiliere.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanță / Rezultate aşteptate**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri**
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% a numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar/ Anual	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Reducerea cu 3% a numărului total de absențe/an în fiecare an al perioadei	Anual Iunie	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Asistenţă specializată, consiliere şi sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu	Scăderea abandonului școlar la maxim 2% până la finalul anului școlar 2028-2029	Anual, periodic	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți DGASPC CJRAE
Informarea permanentă a familiilor cu privire la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Înștiințări trimise familiei la finalul anului școlar sau la constatarea unui număr mare de absențe	Permanent	Director Diriginți	Consilier scolar Comisia pentru prevenirea violenței

Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea şi integrarea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES)	Program de măsuri pentru identificarea şi integrarea elevilor cuCES adoptat şi implementat	Anual	Consilier școlar Diriginți Cadre didactice	Părinți DGASPC CJRAE
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția - Serviciul de siguranță școlară.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției	Permanent	Director	Poliția-Serviciul de siguranță școlară.
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: burse sociale, burse profesionale.	Scăderea nr. de cazuri de abandon școlar din motive financiare cu 2% până la finalul perioadei	Anual	Director Comisia de burse	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: **Dezvoltarea parteneriatului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional**
Obiective: ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic; ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat; ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune; ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.
Ţinte strategice: • Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică • Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european • Implicarea liceului în proiecte de voluntariat • Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie

Context:
Scopul fundamental al consilierii educaţionale este asigurarea unei funcţionări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situaţiilor problemă şi facilitarea explorării soluţiilor potenţiale pentru reglarea eventualelor disfuncţionalităţi induse în plan personal şi activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.
Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate aşteptate	Termen	Responsabili	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situaţii de risc, aparţinând unor categorii defavorizate economic şi social	Octombrie	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie	CPPE Director	
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai	Comisia pentru orientare şcolară şi profesională Consilier şcolar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici

Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier școlar /CPPE Diriginți	Părinți

PARTEA a 4 - a
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
    - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii;
    - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
    - interpretarea datelor statistice.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare,
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții.;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților;
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la exigențele locurilor muncă (reuniuni de lucru);
- Elaborarea planului operațional.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS, CEAC și CA prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.2.1. MONITORIZAREA PAS-ului

Se va realiza atât pe parcursul anului școlar următor, cât și pe întreaga perioadă de proiectare, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și nonumane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Monitorizarea are ca obiective:

- progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse);
- costurile;

- performanța (concordanța obiectiv propus - obiectiv atins).

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- chestionare;
- întâlniri în cadrul Comisiilor metodice din școală, CA, CP

4.2.2.EVALUAREA PAS-ului

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Se va face atât pe tot parcursul derulării activităților cuprinse în PAS și mai ales la finele anului școlar al perioadei de proiectare, când se vor inventaria indicatorii de performanță și gradul de realizare al obiectivelor.

Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor interesați, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță:

- Chestionare;
- Fișe de asistențe la ore;
- Procese verbale (ședințe, activități etc.);
- Rapoarte scrise ale vizitelor și inspecțiilor din școală;
- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic, normative de dotare;
- Catalogul clasei;
- Condica de prezență la ore;
- Bugetul de venituri și cheltuieli;
- Graficul de utilizare a laboratoarelor;
- Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții;
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice;
- Portofolii;
- Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală;
- Rapoartele anuale ale cadrelor didactice, diriginților.

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică
- Proiectarea și desfășurarea activităților de predare - învățare la clasă
- Rezultate la examenul de bacalaureat
- Premii la concursuri și olimpiade
- Motivație/relaționare (elevi - profesor, profesor - părinți, elev - părinți).

B. RESURSE UMANE

- Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar
- Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad
- Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului
- Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări
- Procent promovare la examenele de certificare
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat
- Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare
- Numărul de premii obținute Ia concursuri și olimpiade
- Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile.

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- Starea spațiilor școlare
- Numărul spațiilor școlare reamenajate
- Calitatea lucrărilor de reparații
- Calitatea și gradul de siguranță al personalului și elevilor în școală
- Nivelul încasărilor din venituri
- Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii
- Calitatea și conformitatea execuției financiar-contabile

D. RESURSE COMUNITARE

- Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale
- Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)
- Calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii școlii (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.)
- Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio).
- Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

- Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor
- Calitatea activității personalului didactic
- Relațiile cu părinții
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

E. SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților,
- Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii –secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- PRAI/PLAI
- Date statistice - AJOFM;
- Chestionare, discuții, interviuri.

F. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabil monitorizare și evaluare	Frecvența monitorizării
Identificarea datelor care să sprijine monitorizarea țintelor	echipa de elaborare a PAS	Lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	echipa de elaborare a PAS	Ianuarie/iunie
Comunicarea acțiunilor ca urmare a rezultatelor obținute	CA	Ianuarie/iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	CEAC	Anual
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului	CA	Anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	echipa de elaborare a PAS	Anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS.	echipa de elaborare a PAS	Anual

BIBLIOGRAFIE

1. Planuri manageriale ale ISJ Constanța
2. PAS al Liceului Tehnologic “Ion Bănescu” Mangalia
3. Iosifescu, Șerban - Management Educațional – Vol. I și II, Institutul Român de Management Educațional, Editura CDRMO, Iași, 2003/2004
4. Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, Vol. 1 - Evaluarea internă și externă a

dezvoltării instituționale, ARACIP 2021

5. Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) 2017 – 2025

6. Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) Regiunea de Dezvoltare Sud-Est, 2016-2025 – actualizat 2018 – Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT)

7. Manual de actualizare a PRAI și a PLAI, CNDIPT

8. Metodologia privind monitorizarea planurilor de acțiune pentru învățământ PRAI, PLAI, PAS

9. Manual, CNDIPT

10. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030

11. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind realizarea Spațiului European al educației până în 2025, Bruxelles, 30.09.2020

12. Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)